

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DE FUNES

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

PROGRAMA DE EDUCACION INLCUSIVA DE NARIÑO

PROFESIONAL DE APOYO

PATRICIA MONTENEGRO PEREZ

PSICOLOGA

AGOSTO-2015

PROCESOS DEL LENGUAJE

CONCEPTOS

ESTANDAR: Narra con palabras y recrea en otros lenguajes la historia de los textos con los cuales se relaciona

LOGRO: Construir y recrear significados alrededor del lenguaje de la imagen corporal, musical.

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Procesos de construcción de sistemas de significación no verbal.	<ul style="list-style-type: none">• La escritura como forma de representación de la realidad (expreso lo que pienso; me expreso creativamente)• Mis creaciones plásticas (collage)• Pinturas, dibujos modelados.• Lenguaje de imágenes (dibujos libres)• Valor de la solidaridad (expresión de sentimientos)	<ul style="list-style-type: none">• Construye personajes a través de la gestualidad.• Crea historias relacionadas con su Entorno.• Expresa gozo al participar en eventos culturales.• Expresa con su cuerpo sentimientos (alegría, tristeza, temor.)	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta y construye situaciones alrededor de la imagen, corporal y musical.	<ul style="list-style-type: none">• Representación de situaciones a través de mimos.• Crear historias a partir de la música.• Construcción e interpretación de sentido a través de la gestualidad.• Construcción de historietas a partir de imágenes.	<ul style="list-style-type: none">• Frisos• Láminas• Tiras cómicas• Música• Pinturas• Fotografías• Colores• Disfraces

PROCESOS DEL LENGUAJE

CONCEPTOS

ESTANDAR: Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.

LOGRO: Desarrollar la oralidad, la narración la interpretación, comprensión y producción de textos.

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Procesos de construcción de sistemas de significación verbal.	<ul style="list-style-type: none">• Producción de textos.• Desarrollo de la oralidad (cuentos, poesías, rimas, adivinanzas, trabalenguas, coplas.)• Desarrollo de la estrategia discursiva de la narración (predicciones, ordenamiento lógico de ideas)• Expresión de la afectividad.• Me comunico y me relaciono.• Importancia de la escuela.• Elementos básicos de manual de convivencia.	<p>Expresa hechos o vivencias de su vida familiar, escolar, social.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresa sentimientos y deseos.• Aprende poesías rimas.• Hace predicciones a partir de imágenes.• Planea, practica normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none">• Explica, argumenta hechos o experiencias de su entorno familiar, escolar y social.	<ul style="list-style-type: none">• Diálogos con títeres.• Dramatización de cuentos.• Relato de cuentos Infantiles y populares.• Lectura de poesías, rimas, coplas.• Juego de roles.• Conversaciones informales durante las cuales se formulan preguntas que ayuden a que los niños amplíen sus intervenciones.	<ul style="list-style-type: none">• Cuentos.• Títeres.• Coplas.• Rimas.• Poesías.• Rincón del libro

PROCESOS DEL LENGUAJE

CONCEPTOS

ESTANDAR: establece relaciones entre la realidad y los signos lingüísticos.

LOGRO: propiciar el acceso al código alfabético a través del paso por los diferentes niveles Pre-silábicos — silábicos — silábicos alfabético — alfabético.

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Desarrollo de la dimensión significativa de la lengua escrita	<ul style="list-style-type: none"> · Código convencional de la lengua escrita. · Aprendo nuevas palabras. · La pronunciación · La direccionalidad y el orden las letras. · La forma de las letras · Los sonidos de las letras. · La separación de las letras. · Ejercicios de lectoescritura · Elaboración de cuentos 	<ul style="list-style-type: none"> · Realiza textos auténticos, utilizando sus propias grafías. · Se apropia del código convencional de la lengua escrita. · Ejercita su motricidad fina. · Enriquece su vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> · Utiliza signos convencional es para representar sus ideas 	<ul style="list-style-type: none"> · Elaboración de tarjetas de invitación, cartas, mensajes. · Motivación para la producción escrita de cuentos, relatos de experiencias · Ilustración de textos. · Lectura de cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Cuentos · Frisos · Laminas · Vivencias · Cartas · Tarjetas · Afiches · Revista · Periódicos · Colores · Pintura

PROCESOS DEL LENGUAJE

CONCEPTOS

ESTANDAR: identifica formas sencillas de uso del lenguaje como: el dialogo, la narración y sus relaciones sociales comunicativas

LOGRO: producir textos auténticos que correspondan al desarrollo de la lengua escrita y expresión de sentimientos, en contexto de usos reales

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Desarrollo de la dimensión actuativa o programática de la lengua escrita	<ul style="list-style-type: none"> · Manifestación de sentimientos · Los medios de comunicación · La narración (cuentos, historietas) · Poemas · Coplas 	<ul style="list-style-type: none"> · Muestra sensibilidad para la expresión artística y literaria. · Reconoce los elementos básicos de una situación quien habla con qué intención · Expresar de manera simbólica y significativa diversas formas de representación (dibujo, modelado, pintura). · Produce propuestas originales. · Valora la utilidad que nos prestan los diferentes medios de comunicación se comunica. 	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica elementos básicos del lenguaje escrito (letras, palabras, frases) 	<ul style="list-style-type: none"> · Elaboración de tarjetas para felicitar a la mamá en su día, a un compañero en su cumpleaños a la profesora en su día. · Elaboración de cuentos para publicar en un libro. · Elaboración de afiches para invitar a una presentación de títeres 	<ul style="list-style-type: none"> · Revistas · Tiras cómicas · Periódico · Cuentos · Poemas · Coplas · Cartulinas · Marcadores · Pincel · Papel silueta

PROCESOS DEL LENGUAJE

CONCEPTOS

ESTANDAR: Formula hipótesis a partir de algunos elementos del texto escrito.

LOGRO: Asumir una posición crítica frente a la lectura de textos.

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
La comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> · Construcción y recreación de significados alrededor de la lengua escrita. · Desarrollo de las estrategias lectoras. · Predicción · Auto verificación · Inferencia · Muestreo · La expresión literaria 	<ul style="list-style-type: none"> · Anticipa o preside el contenido del texto antes de ser leído. · Verifica la comprobación de aciertos de una predicción de la lectura del texto. · Realiza la lectura global del texto. · Comprende cuentos, poemas. · Comprende y produce adivinanzas 	<ul style="list-style-type: none"> · Establece relación con otros textos a partir de preguntas que surjan de la lectura de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Textos escritos. · Lectura de cuentos. · Experiencias a través de rincón del libro. · Elaboración de frisos. · Formulación de preguntas a los niños para construir lo leído, para inferir causas de los hechos leídos. · Juegos con rimas, versos, trabalenguas y retahílas. · Leer y escenificar canciones, nanas, rondas, coplas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Cuentos. · Frisos. · Rimadas. · Versos. · Trabalenguas. · Retahílas. · Coplas. · Rincón del payaso trompolin. · Canciones. · Disfraces.

MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS

CONCEPTOS

ESTANDAR: Representa gráficamente colecciones de objetos además de nombrarlos — describirlos, contarlas, y compararlas.

LOGRO: Establecer relaciones de orden hay más hay menos

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
El mundo de los números	<ul style="list-style-type: none"> · Conteo lectura y escritura de los números del rango del 1 al 9 · Relaciones de orden (hay más hay menos) · Relaciones de equivalencia (hay lo mismo) · Operaciones aditivas: (cuanto reúne, cuánto le queda, cuánto le falta, cuánto le sobra) 	<ul style="list-style-type: none"> · Compara y clasifica cantidades. · Señala cantidades iguales. · Realiza los símbolos gráficos de los números del al 19. · Establece donde hay más, donde hay menos. · Utiliza su cuerpo para la cuantificación de objetos (dedos) · Agrupa elementos 	<ul style="list-style-type: none"> · Establece relaciones y operaciones formulando problemas 	<ul style="list-style-type: none"> · Juegos en los que tenga que comparar la cantidad de elementos de dos colecciones. · Juego de competencias (bolos, dados, parques, la torre, tasos.) · Cuentas, cuentas lanza y paga. · Trabajo sobre la sucesión numérica. · Lectura y escritura del número. 	<ul style="list-style-type: none"> · Bolos · Parques · Domino · Ábaco · Dados · Tapillas · Piedras

MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS

CONCEPTOS

ESTANDAR: Compara y ordena objetos respecto a atributos mensurables (tamaño, longitud, grosor)

LOGRO: Establece relaciones de equivalencia y de orden aplicadas a la longitud.

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
El mundo de las medidas.	<ul style="list-style-type: none"> · Comparación de longitudes más largo que más corto que igual de largo. 	<ul style="list-style-type: none"> · Utiliza su cuerpo para la medir (manos y pies) · Se apropia de patrones de medida. · Utiliza unidades de medidas de manera espontánea. 	<ul style="list-style-type: none"> · Establece relaciones de equivalencia y de orden aplicadas a la longitud y opera con ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Juegos cuanto mido. · Juego con las cuerdas. · Experiencia de medición de longitudes. (medir la mesa, el aula, el patio) 	<ul style="list-style-type: none"> · Cuerdas · Cintas · Tizas

MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS

CONCEPTOS

ESTANDAR: Ubicar en el tiempo eventos mediante frases como “antes de”, “después de”, “ayer”, “hoy”, “hace mucho” etc.

LOGRO: Reconocer y utilizar correctamente las nociones antes y después, día y noche asociados a las actividades cotidianas.

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
El mundo del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> · Ordenamiento de eventos según las relaciones (sucedio antes que, después que) · Elaboración de cronogramas. · Ordenación de sucesos, instantes. · Cuentos — narraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> · Ordena eventos según las relaciones, sucedió antes de o después de, al mismo tiempo, ayer lo hace mucho tiempo. · Narra acontecimientos. · Utiliza diferentes formas de representación del tiempo. · Organiza acciones en el tiempo, en secuencias ordenadas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Incluye la noción del tiempo en la descripción de sus actividades cotidianas 	<ul style="list-style-type: none"> · Ordenar series de fotografías desde lo que sucedió primero último. · Narración (reconstrucción de experiencias) · Experiencias de planeación y elaboración de cronogramas. · Ordenar instantes de un suceso. · Identificación de instantes sucede entre otros dos, de un mismo evento o de otro. 	<ul style="list-style-type: none"> · Frisos · cuentos · Relatos · Tiras cómicas · Laminas · Fotografías

MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS

CONCEPTOS

ESTANDAR: Compara objetos de acuerdo con su tamaño o peso.

LOGRO: Reconocer características físicas de los objetos como, tamaño, forma, textura.

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
El mundo de las masas.	<ul style="list-style-type: none"> · Relaciones de orden y equivalencia aplicada a las masas. (más grande que, más pequeño que, grueso, delgado, pesado, liviano) 	<ul style="list-style-type: none"> · Establece relaciones de equivalencia (aplicadas a la masa) · Clasifica elementos por su tamaño (grande, mediano, pequeño, pesado, liviano) 	<ul style="list-style-type: none"> · Explica y clasifica elementos de su entorno de acuerdo al volumen (más pequeño, igual que) 	<ul style="list-style-type: none"> · Juego a la más grande, a la más pequeña, a la mediana. · Juego de panadería. · Modelo con plastilina. 	<ul style="list-style-type: none"> · Harina · Plastilina · Arena · Baldes, tasas · Agua · Balanza

MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS

CONCEPTOS

ESTANDAR: construye modelos físicos con variedad de objetos.

LOGRO: explorar las formas para representar y construir modelos físicos

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
El mundo de la forma geométrica	<ul style="list-style-type: none"> · Exploración de la forma. · Construcción modelos físicos. · Diseño y elaboración de maquetas. · Elaboración de frisos. · Modelos en cuadrículas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Diseña modelos con material del entorno. · Relacionas las figuras geométricas con elementos de su entorno. · Diseña modelos físicos utilizando las figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Representa y explora las formas en la construcción de modelos físicos 	<ul style="list-style-type: none"> · Armar figuras y reproducir patrones · Experiencias con figuras y frisos · Fuego de armar figuras. · Construir modelos físicos con variedad de objetos (palos de paletas, palillos, palos, cajas de diferentes artículos rompecabezas 	<ul style="list-style-type: none"> · Cajas de diferente tamaño · Palos de paletas · Palillos · Rompecabezas · Cartón · Tamgram

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

CONCEPTOS

ESTANDAR: Exploración y valoración del cuerpo desde la ubicación de sus partes

LOGRO: Manifiestar en forma corporal y con plenitud su mente su emoción y sus ideas.

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Expresión corporal.	<ul style="list-style-type: none"> · Relajación. · Juegos de contactos y sensaciones. · Reconocimiento del cuerpo expresivo. · Movimiento. · Juegos de imitación. · Juegos de sombras · Mascaras · Maquillaje corporal 	<ul style="list-style-type: none"> · Reconoce y valora su cuerpo. · Expresa sus sentimientos y emociones a través de expresiones corporales. · Interpreta expresiones corporales. · Expresa sentimientos y conflictos de manera espontánea a través de diversas formas de expresión corporal. · Participa en formas de representación como juegos de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> · Aprende a valorar, disfrutar y manejar su cuerpo como una totalidad integrada. 	<ul style="list-style-type: none"> · Juegos de roles. · Ejercicios de reconocimiento del cuerpo. · Juegos de contactos sensoriales. · Elaboración de máscaras. · Experiencias, maquillaje corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> · Disfraces. · Mascaras. · Maquillaje. · Música. · Láminas.

ÉTICA Y VALORES

CONCEPTOS

ESTANDAR: Toma decisiones en relación con asuntos propios y de la vida de grupos

LOGRO: Participar en la construcción de normas que regulan la vida social de los grupos.

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Grupos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> · - Valores y normas de convivencia social. · La familia. · Mi grupo escolar. · Amigos y vecinos. · Mi vereda. · Mi municipio · Mi departamento · Mi país. 	<ul style="list-style-type: none"> · Elaboración y aceptación de reglas o normas, · Grupales. · Expresa de manera espontánea sus · Sentimientos. · Expone sus desacuerdos en la toma de decisiones. · Coordina puntos de vista. · Aprende a relacionarse con el grupo. Aprende a escuchar y pedir la palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> · Enfrenta el conflicto cognitivo como posibilidad de descentrarse entender la perspectiva del otro y coordinar puntos de vista.. 	<ul style="list-style-type: none"> · Organizar actividades donde coordinen acciones con otros que le permitan tomar decisiones en asuntos propios y de la vida del grupo. · Actividades donde asuma liderazgo en algunas acciones del grupo. · Juegos de roles. · Juegos de competencia 	<ul style="list-style-type: none"> · Laminas. · Cartulina. · Material didáctico. · Variedad de juguetes. · Muñecas. · Carros. · Balones.

CIENCIAS NATURALES

ESTÁNDAR: Practica hábitos y cuidados que favorecen el desarrollo de su cuerpo.

LOGRO: reconoce, cuida su cuerpo valorando así mismo sus órganos sensoriales, motores y fisiológicos.

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
El cuerpo humano y sus cuidados.	<ul style="list-style-type: none"> · Quien soy. · Me descubro físicamente. · Relaciones semejanzas y diferencias. · Identifico mi cuerpo por dentro y por fuera. · Crezco y cambio. · Hábitos de higiene. · Mi cuerpo en movimiento. · Las articulaciones · Prevención de accidentes. · Partes duras y blandas de mi cuerpo. · Mis sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Reconoce los cambios físicos que experimenta al crecer. · Establece relaciones entre niños – niñas. · Reconoce los sentidos y la utilidad que nos brinda. · Conoce el cuerpo humano y sus funciones. · Reconoce la importancia del aseo personal y de su presentación. · Reconoce la importancia de los alimentos en el desarrollo físico. · Reconoce causas que pueden generar un accidente. 	<ul style="list-style-type: none"> · Reconoce características de su cuerpo y sus semejantes manifestando actividades de aceptación y respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> · Juegos de integración (quien soy). · Juego – Somos artistas. · Juego quien puede. · Elaboración de muñecos articulados. · Juego espejito, espejito. · Descripción de láminas. · Descubro lo que falta. 	<ul style="list-style-type: none"> · Balones. · Ula – ula · Pinceles. · Cartulinas. · Algodón. · Aserrín. · Lija. · Espejo. · Laminas · Frutas. · Grabadora CD.

	<ul style="list-style-type: none">· Mis sentidos en acción.· Percibo colores, formas y tamaños.· Percibo olores y sabores.· Percibo características de los seres.· Debo cuidar los órganos de los sentidos.· El botiquín.· Así cuido mis sentidos.· La alimentación y sus beneficios nutricionales.	<ul style="list-style-type: none">· Reconoce la importancia del botiquín.			
--	--	---	--	--	--

CIENCIAS NATURALES

ESTÁNDAR: formula preguntas sobre los fenómenos de su entorno, explica posibles respuestas.

LOGRO: nombra y describe su entorno inmediato identificando los seres vivos y no vivos que habitan en él.

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Seres vivos e inertes.	<ul style="list-style-type: none"> · Las plantas. · Tipos de plantas. · Las partes de la planta. · Crecimiento de las plantas. · Elementos que necesitan una planta para crecer. · Cuidados de las plantas. · Los animales. · Características y hábitat de los animales (domésticos y salvajes). · Formas de locomoción de los animales. · Formas de alimentación. · Como nacen y crecen algunos animales. 	<ul style="list-style-type: none"> · Describe su entorno inmediato. · Identifica los seres vivos y no vivos que habitan en él. · Describe animales y plantas. · Establece semejanzas y diferencias entre las plantas. Por su tamaño, forma de crecimiento. · Reconoce la importancia de las plantas y los animales en la vida del hombre. · Identifica los animales domésticos de su entorno. · Aprecia y cuida animales domésticos de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> · Aprecia y cuida los seres de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> · Descripción de láminas. · Experiencias siembra de plantas. · Adivinanzas. · Exploro mi entorno. · Juego que animales. · Juego con tarjetas. · Trabajo con conjuntos. · Dado de la memoria. · Juego el gato y el ratón. · Rompecabezas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Láminas. · Plantas. · Frutas. · Libros. · Revistas.

<p>El universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> · El sistema solar. · El sol y la tierra. · La luna. · Fenómenos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> · Diferencia el día de la noche. · Reconoce los fenómenos naturales. · Reconoce los elementos que conforman el universo. · Reconoce cuerpos celestes que se observan en el firmamento. · Identifica fenómenos naturales como la lluvia, vientos, tormentas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Reconoce la importancia del sol, la tierra y las estrellas como astros que conforman el universo. 	<ul style="list-style-type: none"> · Lectura de cuentos. · Descripción de láminas. · Lectura de frisos. · Lectura de cuentos. · Dramatización. · Poesías. · Cantos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Láminas. · Cartulinas. · Cuentos. · Disfraz. · Colores. · Crayolas. · Escarcha. · Papel silueta. · Papel barrilete.
--------------------	--	---	---	--	---

CIENCIAS SOCIALES

ESTÁNDAR: Me identifico como un ser único miembro de un grupo social.

LOGRO: Participa en la construcción de normas que regulan la vida escolar y familiar.

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Mi colegio	<ul style="list-style-type: none"> · Mi grupo escolar. · Dependencias de mi colegio. · Personas que laboran en la institución. · Manual de convivencia. · Útiles escolares. · Cuidado del ambiente escolar – presentación personal. · Símbolos de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> · Reconoce su entorno escolar. · Reconoce y acata las normas establecidas en el colegio. · Pronuncia el nombre de sus compañeros. · Reconoce las dependencias del colegio y el personal administrativo. · Reconoce los símbolos de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> · Cuida y conserva el ambiente escolar, desarrolla hábitos y normas dentro de su grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> · Juegos de integración. · Lectura de cuentos. · Coplas. · collage. · Lectura de frisos. · Poesías. 	<ul style="list-style-type: none"> · Grabadora. · Cartulina. · Papel silueta. · Papel barrilete. · Cinta. · Cuentos. · Balones. · Colores.
Mi familia	<ul style="list-style-type: none"> · Miembro de la familia. · Normas de comportamiento en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica los miembros de la familia y la función que cumple. · Explica la importancia de la familia. · Distingue y representa gráficamente 	<ul style="list-style-type: none"> · Valora y disfruta pertenecer a una familia 	<ul style="list-style-type: none"> · Actividades grupales. · Lectura de frisos. · Dibujos libres. 	<ul style="list-style-type: none"> · Cartulinas. · Grabadora. · Colores.

		<ul style="list-style-type: none">· Grupos de familias.· El trabajo y sus características.	los miembros de la familia.		<ul style="list-style-type: none">· Lectura de cuentos.· Cantos.· Rondas.· Poesías.	<ul style="list-style-type: none">· Cuentos.· Instrumentos musicales.
--	--	---	-----------------------------	--	--	--

CIENCIAS SOCIALES

ESTÁNDAR: Diferencia objetos naturales de objetos creados por el ser humano.

LOGRO: Intercambia opiniones y conocimientos sobre los diferentes avances tecnológicos.

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Avances tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> · Artefactos tecnológicos. · Computador. · Partes del computador. <ul style="list-style-type: none"> o Pantalla o monitor o Teclado o Ratón o mouse o CPU o Impresora 	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica el uso adecuado de instrumentos tecnológicos: maquinas, teléfonos, televisor, licuadora, grabadora, plancha. · Describe sitio donde se usa el computador. · Comprende la función del computador. · Maneja los conceptos básicos de encendido y apagado. · Nombra las partes del computador · Identifica y explora el teclado. · Identifica el puntero y lo relaciona con el movimiento del Mouse. · Reconoce la CPU como parte central del computador. 	<ul style="list-style-type: none"> · Valora la importancia de artefactos tecnológicos y el computador para la vida del hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> · Descripción de situaciones. · Dramatización. · Juegos de integración. · Lectura de frisos. · Exploro el computador. 	<ul style="list-style-type: none"> · Laminas. · Cuentos. · Textos. · Colores. · Plastilina

CIENCIAS SOCIALES

ESTÁNDAR: Se reconoce como ser social e histórico miembro de un país con diversas culturas.

LOGRO: Reconoce su país departamento municipio valora sus productos agrícolas.

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
El lugar donde vivo	<ul style="list-style-type: none"> · Mi país. · Mi municipio. · Mi departamento. · Mi vereda. · Mi casa. · Símbolos patrios. 	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica algunos símbolos y riquezas de nuestro país. · Reconoce la bandera y manifiesta sentimientos de valoración. · Entona el himno nacional. · Identifica su departamento. · Reconoce sitios importantes de su municipio. · Identifica y práctica normas de convivencia ciudadana. · Explora su entorno con curiosidad creatividad. · Describe la casa sus partes y sus usos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Conoce y valora los grupos sociales al cual pertenece manifestando aceptación a las normas que lo rigen. 	<ul style="list-style-type: none"> · Dramatización. · Cantos. · Lectura de imágenes. · Poesías. · Descripción de láminas. · Bailes típicos. · Trovas. · Rimas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Grabadora. · CD. · Láminas. · Colores. · Crayolas. · Papel barrilete. · Paletas · Rompecabezas. · Plastilina.

		<ul style="list-style-type: none">· Maneja relaciones de cercanía y lejanía.· Describe y marca con facilidad caminos y trayectorias			
--	--	--	--	--	--