

## **PROYECTO DE AREA: CIENCIAS NATURALES**

**AÑO LECTIVO 2016**

**NOMBRE DEL PROYECTO:** “Las Ciencias Naturales en la competencia Lectora”

**RESPONSABLE:** Sonia Sotelo

Bernarda Cultid M.

Tatiana Insuasti

Lidia Enríquez

Franco Benavides

**FECHA DE INICIO:** Febrero de 2016

**FECHA DE FINALIZACION:** Noviembre de 2016

**BENEFICIARIOS:** Estudiantes de la Institución Educativa Municipio de Funes de los Grados de Transición.

**PROBLEMA:** ¿Cuál es el grado de interpretación de textos de los estudiantes de la I.E.M.F en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental?

**DESCRIPCION DEL PROBLEMA:**

Los resultados que se evidencian en las pruebas SABER e ICFES denotan falencias en cuanto al análisis e interpretación de textos, por lo tanto se les dificulta manejar una lectura comprensiva e interpretativa que los lleve a desarrollar correctamente las pruebas.

## JUSTIFICACION:

Es necesario que el estudiante de la I.E.M.F se ejercite en el análisis e interpretación de textos, que lo lleven a un cambio de actitud frente a si mismo y al manejo y respeto de su entorno que redunde en el bienestar personal y colectivo.

## MARCO TEORICO

La comprensión de las ciencias y la tecnología influye de manera significativa en la vida personal, social, profesional y cultural de todas las personas.

La competencia científica recurre a la competencia en matemática y en lectura.

La competencia lectora por ejemplo puede resultar necesaria para que un estudiante demuestre su comprensión en la terminología científica.

El lenguaje constituye una habilidad para el desarrollo intelectual social; el estudiante debe aprender a expresar con palabras sus sentimientos, conocimientos y sus ideas.

Hay una estrecha relación entre el lenguaje y el pensamiento por lo tanto se puede decir que enseñar a comprender y producir discursos sociales es enseñar a pensar y actuar en sociedad. Esta compleja actividad constructiva que realizan los estudiantes debe ser acompañada por un sistema de soporte que ofrezcan hábitos. en la medida que los estudiantes participen y practiquen la lectura pueden comprender y realizar producciones gramaticales como parte de un proceso constructivo de un discurso.

## OBJETIVO GENERAL:

Ejercitar a los estudiantes de la I.E.M.F. en la comprensión y análisis de lecturas en el área de ciencias naturales y educación ambiental.

## Objetivos específicos:

1. Promocionar lecturas referentes al área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los diferentes grados por parte de los docentes que dictan la materia.
2. Elaborar talleres donde se ponga en práctica las competencias del área
3. Realizar las lecturas correspondientes a cada periodo con sus respectivos talleres.

## META:

A diciembre del 2016 la I.E.M.F. contara con experiencias significativas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con base en el análisis e interpretación de lecturas

## METODOLOGIA:

- Información y motivación a los docentes del área
- Ejecución del proyecto
- Evaluación sistemática

PLAN DE ACCION

OBJETIVO GENERAL: Ejercitar a los estudiantes de la I.E.M.F. En la comprensión y análisis de textos referentes al área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA DE EJECUCION	COSTO
Recopilar lecturas referentes al área de ciencias naturales y educación ambiental en los diferentes grados por parte de los de los estudiantes de acuerdo a sus intereses o expectativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión bibliográfica</li> <li>- Escoger lecturas de acuerdo a la temática en cada grado</li> </ul>	Internet, textos, enciclopedias , revistas.	Tatiana Insuasty Lidia Enríquez Franco Benavides Sonia Sotelo Bernarda Cultid	Febrero  Mayo  Agosto	
Elaborar talleres donde se ponga en práctica la competencia lectora del área	Diseño de talleres	Computador, impresora, papel	Tatiana Insuasty Lidia Enríquez Franco Benavides Sonia Sotelo Bernarda Cultid	Febrero  Mayo  Agosto	
Realizar las lecturas correspondientes a cada periodo con sus respectivos talleres.	Aplicación y resolución de talleres	Fotocopias	Tatiana Insuasty Lidia Enríquez Franco Benavides Sonia Sotelo Bernarda Cultid	Abril Julio Octubre	
Recopilar las lecturas en cada periodo para enriquecer el banco	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción de experiencias significativas</li> <li>- Presentación del trabajo final</li> </ul>	Archivador de carpetas	Tatiana Insuasty Lidia Enríquez Franco Benavides Sonia Sotelo Bernarda Cultid	Abril Julio Octubre	
TOTAL					