

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPIO DE FUNES “IEMF”
PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA
MATRIZ PEDAGOGICA

GRADO: Transición

HILO CONDUCTOR	Lo que queremos lograr	Competencias Ciudadanas y Científicas a las que Apunta	¿Cómo hacerlo?	¿Con quienes?	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que Se ha logrado? (Producto)
PROYECTO DE VIDA	Oriento mi vida Hacia mi bienestar Y el de las demás Personas, y tomo Decisiones que me Permitan el libre Desarrollo de mi Personalidad A partir de mis Proyectos y aquellos que Construyo con otros	Escucho activamente A mis compañeros y Compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes	-Narrar el cuento dos duendes dos deseos -Charla dirigida sobre Lo escuchado -Dramatización, -Juegos de contacto físico Aprender la canción del “Pollito que va a la escuela”. -Modelar en plastilina los personajes de la canción. -Dibujo libre.	Grado Transición	Muñecos, Plastilina, colores Títeres,	Los estudiantes demostraran en su cambio de actitud el respeto por los diferentes puntos de vista

AREA: CIENCIAS NATURALES
GRADO: PRIMERO

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas Y científicas a las que apunta	¿Còmo hacerlo?	¿Con quienes?	Recursos con que Contamos	¿Còmo saber que se ha logrado?
PROYECTO DE VIDA	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	• Describo mi cuerpo, el de mis compañeros y compañeras. • Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. • Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan. • Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. • Escucho activamente a mis compañeros y reconozco sus puntos de vista diferentes • Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Canto y rodos: El respeto. Videos de dibujos animados relacionados con el tema. Narración de fábulas y cuentos acerca del respeto. Realización de pinturas o dibujos Aplicación en actividades deportivas, en la formación el concepto del respeto. De género	Estudiantes de los grados primero de primaria	Humanos: Estudiantes Logísticos: Fotocopias. Fuentes de Información: Videos, televisión Pedagógicos: Rondas, canciones.	Observando los cambios de actitud en los estudiantes durante las formaciones, recreos, actividades deportivas, Actividades culturales y religiosas.

AREA: CIENCIAS NATURALES**GRADO: SEGUNDO**

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIEN?	RECURSOS QUE CONTAMOS	¿COMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (productos)
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia el bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el normal desarrollo de mi personalidad a partir de mis proyectos aquellos que construyo con otros.	Identifico necesidades del cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. Expreso mis sentimiento y emociones mediante distintas formas y lenguajes. Identifico las ocasiones en que los amigos -as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo burlándonos o poniéndole apodos ofensivos.	Talleres de formación personal, autoestima teniendo en cuenta la diversidad. Conversatorio expresando ideas sentimientos y escucho lo que aportan los demás del grupo	Estudiantes grado segundo	Fotocopias Material Logístico Televisor Dvd Película Humanos	A largo plazo Cambios de actitud que a diario se observan en los estudiantes. Corto plazo socialización de talleres

AREA: CIENCIAS NATURALES**GRADO: TERCERO**

HILO CONDUCTOR	Lo que Queremos lograr	Competencias ciudadanas y Científicas a las que Apunta	¿Cómo hacerlo?	¿Con quienes?	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Proyecto de Vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que permiten el libre desarrollo de mi personalidad a partir de mis proyectos aquellos que construyo con otros.	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, juegos) (competencias comunicativas y emocionales).	Mediante talleres de formación personal, teniendo en cuenta los valores como el respeto, responsabilidad, autonomía y autoestima.	Estudiantes del grado tercero de La I.E.M.F.	Talleres logística humano, T.V. video bean, revistad, folletos, películas.	Los cambios de actitud se podran observar a largo plazo mediante el transcurrir de la vida escolar de los estudiantes y a corto plazo en la socialización de los talleres.

AREA: **INGLES** **GRADO: CUARTO**

HILO CONDUCTOR	Lo que queremos lograr	Competencias Ciudadanas y Científicas a las que Apunta	¿Cómo hacerlo?	¿Con quienes?	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que Se ha logrado? (Producto)
PROYECTO DE VIDA	Oriento mi vida Hacia mi bienestar Y el de las demás Personas, y tomo Decisiones que me Permitan el libre Desarrollo de mi Personalidad A partir de mis Proyectos y aquellos que Construyo con otros	Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos	-Diálogos -Intercambio con otros cursos -Juego de roles	Grado cuarto de la I.E.M.F	Elementos de clase, Fichas, elementos de caracterización de los roles	Los estudiantes demostraran en su cambio de actitud, de respeto cortesía , el reconocimiento de los valores y derechos de los y las otras y otros

AREA : ETICA Y VALORES GRADO QUINTO

HILO CONDUCTOR	Lo que queremos lograr	Competencias Ciudadanas y Científicas a las que Apunta	¿Cómo hacerlo?	¿Con quienes?	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que Se ha logrado? (Producto)
PROYECTO DE VIDA	Oriento mi vida Hacia mi bienestar Y el de las demás Personas, y tomo Decisiones que me Permitan el libre Desarrollo de mi Personalidad A partir de mis Proyectos y aquellos que Construyo con otros	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras ; trabajo constructivamente en equipo Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función. -Me cuido a mí mismo. Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y mis relaciones.	-Dinámica el “Escudo de la vida” - Dinámica “El rey manda” -Trabajo en grupo sobre la importancia De la solidaridad -Desarrollo de la temática correspondiente a la reproducción humana: órganos sexuales masculinos y femeninos, fecundación, gestación, parto. -Charlas acerca de lo que es la sexualidad y su importancia en la vida del ser humano en sociedad. -El respeto hacia mí mismo y hacia las demás personas	Grado quinto de la I.E.M.F.	Elementos de clase, Fichas, escudo Láminas. Textos. Fotocopias. Videos.	Los estudiantes demostraran en su cambio de Actitud : cooperativismo ,solidaridad ,trabajo en equipo y compañerismo. El cambio de41 actitud de los estudiantes y el respeto cuando se abordan los temas sobre sexualidad. Identificación de los diferentes órganos sexuales y la función que cumplen.

AREA: MATEMATICAS BACHILLERATO

HILO CONDUCTOR	Lo que Queremos lograr	Competencias ciudadanas y Científicas a las que apunta	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares. Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, TV, experimentos) referentes a problemas matemáticos y sociales. Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (apariencia física, la expresión artística, verbal y tantas otras) y las respeto	Establecer analogías de los conceptos: igualdad, identidad, proporcionalidad del orden matemático y social. Realización de talleres sobre proyecto de vida.	Estudiantes de los grados 6 a 11 básica secundaria y media vocacional I.E.M.F.	Humanos Logísticos Fuentes de información: Internet, TV., Videos, Documentales. Afiches, folletos, revistas, computadores, video beam. Textos guías, fotocopias.	Los cambios en las personas son a largo plazo. Para saber si asimilaron los conceptos se evaluará los talleres. La caracterización y la práctica será en la praxis social

AREA: INFORMATICA**BACHILLERATO**

HILO CONDUCTOR	Lo que Queremos lograr	Competencias ciudadanas y Científicas a las que apunta	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos, y analizo sus implicaciones en mi vida. Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas, y pareja, a pesar de las diferencias disgustos o conflictos. Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.	Talleres de consulta, sobre la temática relacionada con la educación sexual. Procesamiento de la información, utilizando los programas informáticos (Word, Excel, Power Paint, Paint, etc.). Socialización y análisis de la temática anterior, a sus compañeros.	Estudi antes de los grados 6 a 11 básica secundaria y media vocacional I.E.M. F.	Humanos Logísticos Fuentes de información: Internet, TV., Videos, Documentales. Afiches, folletos, computadores, video beam.	Los cambios de actitud se evidenciarán en el comportamiento de los estudiantes.

AREA. RELIGIÓN Y ETICA Y VALORES.**BACHILLERATO**

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA	COMO HACERLO?	CON QUIENES ?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿COMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
PROYECTO DE VIDA.	Orientar mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permitan el libre desarrollo de mi personalidad a partir de mis proyectos y de aquellos que construyo con otros.	Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	-Dando a conocer a los estudiantes la importancia de fortalecer los valores que se deben tener claros en la vida. - A partir de nuestra fe orientar el buen manejo de la sexualidad del joven. -Vivenciar las experiencias de otros jóvenes elaborando un plegable de conocimiento de algunos valores que hay que tener en cuenta	Con estudiante s de los grados Novenos de la I.E.M.F	Recursos Humanos. Internet, Afiches, Revistas, Fotocopias Videos.	Con los cambios de actitud que se miren a futuro

AREA. ARTISTICA.**DOCENTE: LEONARDO GUERRERO G.**

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA	COMO HACERLO?	CON QUIENES?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿COMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
PROYECTO DE VIDA.	Orientar mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permitan el libre desarrollo de mi personalidad a partir de mis proyectos y de aquellos que construyo con otros.	Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren los derechos humanos. Identifico prejuicios estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. Argumento y debato sobre los dilemas de la vida en los entran en conflicto, el bien general y particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos	Dibujar el cuerpo humano exaltando el valor que tiene y el respeto por el mismo	Con estudiantes de los grados 6 a 11 I.E.M.F	Lápices, Colores, cartulinas, borradores reglas etc..	Socialización y análisis y presentación de trabajos elaborados.

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.**BACHILLERATO**

HILO CONDUCTOR	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y Científicas a las que apunta	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas cercanas o lejanas. Identifico y explico medidas de prevención de embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual. Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respeto a la sexualidad y la reproducción. Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad exijo el respeto a ella. Me cuido a mi mismo!, comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y	Desarrollo de un taller sobre crecimiento personal en el tema de la reproducción humana. Lluvia de ideas para construir el concepto de sexualidad. Investigación en internet. Charla por parte de la E.S.E respecto a temas relacionados con la reproducción.	Estudiante s de los grados 6 a 11 básica secundaria . I.E.M.F.	Humanos, Logísticos (Fotocopias), Textos, Enciclopedias, Internet, Participación de la E.S.E.	Los cambios de actitud se evidenciaran a largo plazo, a mediano plazo en debates, plenarias, mesa redonda y sustentación del proyecto de vida.

		reproducción humana. Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad. Argumento de la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva. Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y la reproducción humana.				
--	--	---	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES**BACHILLERATO**

Hilo Conductor	Lo Que Queremos Lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	¿Cómo hacerlo?	¿Con quienes?	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (productos)
Proyecto de vida	Oriento o mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permitan el libre desarrollo de mi personalidad a partir de mis proyectos ya que ellos contribuyen con otros.	❖ Apoyo a mis amigos y amigas en la toma de responsabilidades de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. ❖ Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. ❖ Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. ❖ Reconozco el	❖ Talleres individuales y de socialización ❖ Videos, carteleros e internet.	Grados 6 al 11	Fotocopias, internet, video, carteleros.	❖ Debate sobre la temática ❖ Conclusiones y comportamientos personales ❖ Socialización y sustentación de trabajos.

		cambio en la posición d la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. ❖ Identifico prejuicios, estereotípicos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. ❖				
--	--	---	--	--	--	--

AREA: EDUCACION FISICA**BACHILLERATO**

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIENTIFICAS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIENES?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿Cómo SABER QUE SE HA LOGRADO
PROYECTO DE VIDA	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros	Valoro la importancia de la practica regular de actividades físicas recreativas y predeportivas sobre la salud física y mental	-Desarrollo de actividades deportivas y recreativas en el proyecto de utilización del tiempo libre. -Charlas sobre crecimiento personal	Estudiantes de los grados 8 y 9 de la básica secundaria de la Institución Educativa Municipio de Funes	Humanos, logísticos (audiovisuales)	Los cambios de actitud se evidencian a corto, mediano y largo plazo mediante: Participación reflexiva de los estudiantes, evidencias audiovisuales y la sustentación del proyecto.

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS
BACHILLERATO

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	¿Cómo hacerlo?	¿Con quienes?	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Producto)
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras cuando me autorizan fomentando el diálogo y el entendimiento. Reconozco el conflicto como una oportunidad de aprender y fortalecer nuestras relaciones.	Diálogos Comentarios Charlas Reflexiones Participaciones Mediación de conflictos.	Alumnos del grado octavo uno	DVD Televisor Video Beam Computador Manual de convivencia	Habrá un cambio de actitud en los estudiantes de éstos grados y así contribuir de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar, en el barrio, en mi vereda o comunidad.

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL**BACHILLERATO**

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	¿Cómo hacerlo?	¿Con quienes?	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Producto)
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros	Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y propongo alternativas de solución- Identifico dilemas de la vida, que entrará en conflicto en el bien general y en el bien particular. Considero los aspectos positivos y negativos.	Reflexionar sobre el espacio y el tiempo transcurrido y la visión de un mejor porvenir que le de sentido al estar en el mundo. Taller Ofertas del mundo. Mi vida es un laberinto ¿Soy un problema? Evasiones vs. Responsabilidad. ¿Tiene un sentido la vida? ¿Qué puede dar sentido a la vida? Ser más y mejor persona	Alumnos del grado sexto	Textos guías Fotocopias	Los cambios en las personas son a largo plazo- Para saber si asimilaron los conceptos se realizarán evaluaciones al final de los talleres- La caracterización y la práctica será en el transcurso de la vida

AREA: HUMANIDADES**BACHILLERATO**

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	¿Cómo hacerlo?	¿Con quienes?	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Producto)
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar Y el de las demás personas y tomo decisiones que	Comprendo el hecho de que la pubertad trae consigo cambios físicos y psicológicos en el desarrollo de una persona	-En el tema la narración seleccionar un tópico de pubertad, cambios físicos, cambios psicológicos, desarrollo de la personalidad -Realizan un dibujo Sobre el tema seleccionado. -Desarrollan 3 párrafos del tema -Elaboran carteles- Ras sobre el tema- -Observan un video Sobre cambios en la pubertad.	Estudiantes de los grados 6 al 11.	Libros, diccionarios Fotocopias, enciclopedias, internet, Información, tv, Carteleras, Video, Lapiceros, lápices Sacapuntas, borrador, cuadernos	Realizan una exposición y con un test sobre las lecturas y una emisión radial del evento.

	me permit en, el libre desarr ollo de mi person alidad a partir de mis proyec tos y aquello s que constr uyo con otros.				y colores.	
		Produzco textos	Realizo consultas sobre educación sexual		Recursos	Realizar textos

		argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.	y construcción de ciudadanía para ponerlos en práctica en la producción de textos sobre la importancia de los valores que debe tener el ser humano.		Humanos. Internet, Afiches, Revistas, Fotocopias Videos.	sobre educación sexual, determinando valores para mejorarla y realizando textos significativos como producto final
		Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos	Trabajos grupal dirigido, aplicando la técnica del conversatorio y el Philips 6.6 Proyección de video para terminar la sesión con un debate y socialización de puntos de vista El tema del trabajo grupal y el video será: Asertividad, reconociéndome y el libertinaje en el la construcción del proyecto de vida. Elaboración de sobres “mi proyecto de vida, con la respuestas a las preguntas usadas en la construcción de un proyecto		Humanos, logísticos (sala de audiovisual es), video, carteleras, textos, tablero. Papel, marcadores, pegante, tablero.	Los cambios de actitud se evidencian a corto, mediano y largo plazo mediante: Participación reflexiva de los estudiantes, evidencias audiovisuales y la sustentación del proyecto.

			de vida.			
		. Apelo a la mediación escolar, Si considero que Necesito ayuda para resolver conflictos.	-Elaboro una investigación en grupos de trabajo voluntarios sobre como resolver conflictos en el salón. -Consultan en libros o en internet como resolver conflictos. -Consultan a la psicóloga del centro de salud, como resolver conflictos. -Consultan al padre de la parroquia, como resolver conflictos. -Consultan los padres de familia como resolver conflictos. -Elaboran carteleras de resumen. -Relacionan la temática con una canción en ingles.		Libros, diccionario s Fotocopias , enciclopedia, internet, Información, tv, Carteleras, Video, Lapiceros, lápices Sacapuntas, borrador, cuadernos, canciones y colores.	Elaborando el resumen en ingles e interpretando las canciones seleccionadas en ingles.

		Comprendo que la educación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	-Charla de motivación sobre sueños y fantasías del adolescente. -Elaboración de rótulos sobre noviazgos ideales. -Se desarrollan dichos con respecto a las carteleras. -Se consulta el vocabulario de los aparatos reproductor femenino y masculino.- -Contestan porque hay diferencias tan marcadas entre hombres y mujeres? -Se elaboran compromisos de respeto y realidad en ambos sexos. -Canción que hable del noviazgo en ingles.		Libros, diccionario s, Fotocopias, enciclopedia, internet, Información, tv, Carteleras, Video, Lapiceros, lápices Sacapuntas, borrador, cuadernos, canciones y colores.	Elaborando los compromisos en ingles e interpretando las canciones seleccionadas en ingles.
--	--	---	--	--	--	--

		Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato Describo con frases cortas personas, lugares o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares	Taller de escritura para construir el muro de los mensajes sobre mi proyecto de vida “MY LIFE PROYECT” (se escribirán mensajes cortos relacionados con lo que me gusta y no me gusta, cualidades y defectos que servirán como base de la construcción de un proyecto de vida) Sesión de descripciones con frases y textos cortos relacionados con las características del cuerpo humano.		Humanos, logísticos (carteleros, hojas de papel, marcadores, pegante, etc)	Los cambios de actitud se evidencian a corto, mediano y largo plazo mediante: Participación de los estudiantes, y desempeño en las actividades, evidencias visuales y la sustentación del proyecto.
--	--	---	--	--	---	--

PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANÍA:

TATIANA INSUASTY

MARIA DEL CARMEN ROSERO

LORENA MELO

BERNARDA CULTID