

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPIO DE FUNES  
PLAN DE ESTUDIOS  
AREA DE CIENCIAS SOCIALES

## ANTECEDENTES

A lo largo de su historia, las Ciencias se constituyeron en manera de ver y comprender el mundo y en cierta medida, han sido referentes para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales. Pero la incertidumbre que caracteriza el comienzo de este nuevo siglo, puso en entredicho los enfoques con que se analizaba la realidad (crisis de paradigmas).

Desde esta perspectiva y esta situación de tránsito para unos y de indefinición para otros, se le reclama a las Ciencias Sociales cambios profundos que permitan la comprensión de un mundo, fragmentado pero globalizado, rico y productivo pero empobrecido, plural y diverso pero intolerante y violento, con una gran riqueza ambiental pero en continuo deterioro.

Paradojas múltiples que han sido retomadas por nuevos campos del conocimiento que no necesariamente son disciplinares. Por ejemplo, los estudios de género, culturales, sobre juventud y sobre pobreza, etc.

De acuerdo con lo anterior se puede decir que la construcción de esa nueva mirada por parte de las Ciencias Sociales exige fundamentalmente, replantear aspectos como:

- Introducir miradas holísticas, lo cual permite acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías que impiden la comprensión de la realidad.
- Ampliar su énfasis tradicional, el estado porque hoy no es el único escenario donde tienen posibilidades de desarrollo y aplicabilidad, los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales.
- Reconocer los saberes de las culturas no occidentales y aceptar el aporte de las minorías dentro de los distintos países para promover una ciencia que reconozca lo multicultural y lo inter corporal; un reto que tendrá que asumir las Ciencias Sociales, es incorporar otras visiones de mundo en otras sociedades por ejemplo el manejo del agua y la tierra que tienen las comunidades Indígenas.
- Incorporar el futuro como objeto de las Ciencias Sociales. Si bien ahora tenemos claro que no hay certeza sobre el futuro ni puede haberla, sin embargo las imágenes del futuro influyen en el modo en que los seres

humanos actúan en el presente. Los conceptos de utopías están relacionadas con ideas de progreso posible, pero su realización no depende simplemente del avance de las Ciencias Naturales como muchos pensaban sino más bien el aumento de la creatividad humana y de la expresión del ser en este mundo complejo.

- Analizar la convivencia de mantener la división disciplinar entre las distintas ciencias sociales o abrirse a las nuevas alternativas que ofrece la investigación disciplinar.

## **ESTRUCTURA CONCEPTUAL**

### **ENFOQUE**

Las Ciencias Sociales se enfocan no solo al conocimiento del proceso histórico sino también a la práctica cotidiana y rescate de valores, teniendo presente la universalidad necesaria y aplicabilidad del área para comprender el mundo, las Ciencias Sociales deben ayudar a entenderlo para abordarlo y transformarlo como queda claramente establecido en la Ley General de Educación.

### **REFERENTE TEORICO**

El hombre por naturaleza es un ser social, con una gran capacidad de adaptación y transformación, gestor de sociedad, de cultura que a través de ellos se inmortaliza su medio de producción marca época que caracteriza la historia.

### **REFERENTE LEGAL**

- A. Las Ciencias Sociales se soportan en la ley en el artículo 20 ley 115, objetivo general de la educación básica.
- B. Propiciar una formación general mediante el acceso de manera crítica creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico, humanístico y sus relaciones con la sociedad y el trabajo.
- C. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como: la solidaridad, tolerancia, democracia, justicia, la convivencia social, la comprensión y la ayuda mutua.
- D. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- E. Preofigurar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

## **ARTICULO 21**

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad participativa y democrática.
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, social como del espíritu crítico
- c) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- d) El desarrollo de valores civiles éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- e) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política y la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

## **ARTICULO 22**

- La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permiten el ejercicio de una función socialmente útil.
- El estudio científico del universo, de la tierra de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversidades manifestaciones culturales de los pueblos.
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- La utilización con sentido con sentido crítico de los distintos contenidos y forma de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, Pág. 15

**Artículo 23.** Áreas obligatorias y fundamentales numerales numeral 2: Ciencias Sociales, Historia, Geografía; Constitución Política y Democracia.

## **OBJETIVOS GENERALES DEL AREA**

Las prácticas realizadas a lo largo del conocimiento del área, permitirán la defensa y rescate de los valores culturales, regionales y nacionales.

Ayudar a comprender la realidad nacional y regional para transformar la sociedad en la que los y las estudiantes se desarrollan donde sea necesario.

Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de las diferencias y la diversidad existente en el mundo, en el país y en la región.

Desarrollar en los estudiantes el sentimiento de la solidaridad con la sociedad y en especial con los más débiles de manera que se comprometan a aportar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, requisito para que la democracia se consolide como un orden social satisfactorio y para que el orgullo de ser colombiano sea variable para todos.

Llevar al conocimiento de las instituciones políticas que nos rigen, su dinámica, su posible utilización de estas para alcanzar los intereses con los que se comprometen los ciudadanos.

Generar en los estudiantes el sentido y los hábitos de asociación y del esfuerzo mancomunado, de manera que pueda contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil mediante la participación con múltiples iniciativas de organización ciudadana.

## PLAN DE ESTUDIOS

**GRADO: PRIMERO A TERCERO**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ESTANDARES:**

- Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.
- Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

**PRIMER PERIODO**

LOGRO	COMPETENCIA	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONOCER	HACER	SER	
Identifica características físicas y de comportamiento particulares en cada persona.	Reconozco diversos aspectos que hacen a cada persona un ser único y respeto las diferencias individuales para lograr un ambiente de convivencia.	Tenemos semejanzas y diferencias. Los amigos y las amigas.	Reconocen las diferencias emocionales entre amigos y amigas.	Se reconoce como ser importante con un nombre propio. Aprende a relacionarse con otros miembros de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe sus características físicas.</li> <li>• Hace descripciones de características físicas y sociales de sí mismo y de otras personas.</li> </ul>
Reconoce las características del cuerpo humano.	Incorporo a mi diario vivir hábitos sanos de alimentación, aseo y practico	El cuerpo humano. Hábitos de recreación y deporte.	Describe características del cuerpo humano.	Reconoce el deporte y la recreación como actividades importantes para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe características del cuerpo humano.</li> <li>• Identifica los</li> </ul>

	hábitos deportivos saludables.			el cuidado del cuerpo.	<p>cambios físicos según la edad de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica hábitos para el cuidado del cuerpo.</li> <li>• Reconoce el deporte y las recreaciones para el cuidado del cuerpo.</li> <li>• Participa en actividades deportivas y de recreación.</li> <li>• Valora la práctica del deporte y ejercicio físico.</li> </ul>
--	--------------------------------	--	--	------------------------	--

## SEGUNDO PERIODO

LOGRO	COMPETENCIA	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONOCER	HACER	SER	
Identifica la familia como el grupo básico al que pertenece, participa en las actividades cotidianas y diferencia los deberes y	Identifico derechos y deberes en la familia, los respeto y acato.	La familia.	Observa los aspectos positivos en la familia y realiza aportes.	Respeto los miembros de su familia y de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, establece relaciones, respeta y valora todos los miembros de su grupo familiar.</li> <li>• Reconoce y participa en las</li> </ul>

derechos.					<p>actividades familiares, además acepta y cumple con los derechos y deberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, explica, respete y valora los diferentes tipos de familia.</li> </ul>
Describe características del lugar donde vive, utiliza correctamente los servicios públicos y reconoce los diferentes tipos de vivienda.	Valoro las características del lugar donde vivo e identifico los servicios públicos haciendo uso adecuado de los mismos.	El lugar donde vivo.	Realiza dibujos resaltando la importancia de los servicios públicos.	Aprecia la importancia de pertenecer a una comunidad.	<p>Identifica las dependencias de la casa y reconoce las actividades que se desarrollan en cada una.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los servicios públicos y reconoce la importancia de su uso adecuado.</li> <li>• Establece, reconoce y diferencia los tipos de vivienda.</li> </ul>

TERCER PERIODO

LOGRO	COMPETENCIA	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONOCER	HACER	SER	
Describe e identifica las características de diferentes paisajes de su localidad.	Describo características de diferentes paisajes y asumo un comportamiento responsable frente a la conservación del medio.	Mi localidad.	Reconoce los elementos naturales que hacen parte del entorno.	Practica acciones para cuidar el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica, establece y reconoce cambios en el paisaje natural.</li> <li>• Conoce los lugares más importantes que hay en su localidad.</li> <li>• Identifica los lugares en donde se prestan servicios en su localidad.</li> <li>• Comprende los cambios que se presentan como parte de la historia de su localidad.</li> <li>• Respeta y cuida los lugares públicos, disfruta de ellos y además sabe cómo comportarse.</li> </ul>

<p>Identifica algunas características físicas de Colombia y reconoce los símbolos patrios.</p>	<p>Identifico algunas características físicas de nuestra patria y valoro los símbolos patrios como estandarte de nuestra nacionalidad.</p>	<p>Colombia nuestra patria.</p>	<p>Dibuja los símbolos patrios y reconoce su importancia.</p>	<p>Desarrolla sentimientos de integridad y pertenencia hacia su patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce características generales de la identidad colombiana y describe algunos elementos representativos del país.</li> <li>• Se identifica como colombiano.</li> <li>• Identifica y respeta los símbolos patrios. Identifica las principales características del paisaje colombiano y algunas costumbres de sus gentes.</li> </ul>
--	--	---------------------------------	---	---	--

COMPETENCIA LABORAL: Desarrolla destrezas y habilidades acordes a su edad.

- Genero iniciativas que conlleven al buen uso de los servicios públicos.
- Elaboro iniciativas que permitan un trabajo sano en el aula.

COMPETENCIA CIUDADANA: Asume una actitud de respeto e identidad hacia su patria.

- Valora los miembros de su familia y comunidad.

## PLAN DE ESTUDIOS

**GRADO: SEGUNDO**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ESTANDARES:**

- Identificar aspectos sociales de la comunidad en donde vive.
- Reconocer los diferentes oficios y trabajos que realizan las personas del campo y la ciudad.
- Conocer los símbolos de la institución, el municipio, el departamento y la nación.
- Conocer y plasmar con creatividad las diferentes formas del relieve y paisajes de la región.
- Identificar los diferentes factores y tipos de clima en nuestra región.
- Conocer y aplicar algunas formas de orientación e identificar el lugar en donde vivo en el municipio, departamento y país.
- Reconocer características básicas de la historia la cultura y la sociedad colombiana.

**PRIMER PERIODO**

LOGRO	COMPETENCIA	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONOCER	HACER	SER	
Identifica los diferentes aspectos de la comunidad en donde vive.	Reconozco la comunidad en donde vivo como un conjunto de personas que habitan en un mismo lugar y los trabajos que realizan en ella.	Así es mi Comunidad.	Observa y comenta los diferentes tipos de comunidades que hay en el lugar en donde vive en busca de una buena relación entre sus integrantes.	Tiene capacidad de observación y hacer comentarios positivos sobre el desarrollo de su comunidad.	Identifica aspectos sociales de la comunidad en donde vive.
Identifica los integrantes que conforman la	Comento sobre las buenas relaciones de	Mi Primera comunidad (la familia).	Represento los diferentes tipos de comunidad.	Respete los miembros de su familia y de su	Identifica y diferencia los integrantes que

familia como primera comunidad.	comportamiento y compromiso que debe de haber en la familia y la comunidad escolar.			comunidad.	conforman a su familia.
Reconoce a la comunidad escolar como colaboradores para el buen funcionamiento de la institución.	Practico normas que ayudan a una sana convivencia dentro de mi comunidad escolar.	Mi Comunidad Escolar.	Presenta con creatividad carteleras alusivas a los diferentes oficios que desarrollan las personas en el lugar en donde vive.	Respeta las ideas y trabajos de los demás.	Distingue a los integrantes que pertenecen a la comunidad escolar como colaboradores para el buen funcionamiento de la institución y la región.
Contribuye al proceso y desarrollo de la paz desde su entorno familiar, escolar, y social.	Identifico algunas acciones que contribuyen a la paz.	Concepto de dialogo Concepto de paz Concepto de violencia	Realiza aportes en su familia que contribuyen a la paz.	Demuestra respeto en su familia y la comunidad educativa.	Respeta las diferencias en su familia y comunidad como forma de contribuir a la paz.

## SEGUNDO PERIODO

LOGRO	COMPETENCIA	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONOCER	HACER	SER	
Identifica algunos lugares históricos	Identifico algunos sitios históricos	Mi municipio y sus lugares históricos.	Viajemos por nuestra región.	Respeta la palabra de las	Identifica algunos lugares históricos

del entorno.	del municipio y la región.			personas mayores que hablan de los sitios históricos del lugar en donde vive.	del entorno.
Interpreta con entusiasmo el himno de la institución.	Interpreto con entusiasmo el himno de la institución e identifica la bandera y el escudo.	- Símbolos de la I.E.M.F.	Interpreta con sentido de pertenencia el himno de la institución en los actos culturales.	Demuestra entusiasmo y respeto al interpretar el himno de la institución.	Interpreta con entusiasmo el himno de la institución.
Plasma con creatividad las diferentes formas de paisaje de la región en donde vive y diferencia los tipos de relieve.	Identifico las diferentes formas de relieve que se presentan en el lugar en donde vive y diferencio un paisaje natural de un cultural.	- El Relieve - Paisaje cultural y natural.	Plasma con creatividad y colorido las diferentes formas de relieve de la región. -Diferencia con claridad los tipos de paisaje.	Demuestra excelente presentación de trabajos y talleres en grupo e individual.	Presenta con creatividad las diferentes formas de paisaje de la región en donde vive y diferencia los tipos de relieve.

### TERCER PERIODO

LOGRO	COMPETENCIA	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONOCER	HACER	SER	
Identifico características físicas de las localidades	Represento y describo las características físicas que	Localidad: rural y urbana. Planos, mapas, globo terráqueo,	Juguemos a los piratas Dibujar mapas y planos de Funes	Disfruta cuidando sus materiales que le ayudan a graficar una	Ubica en el mapa, planos, y globo los puntos cardinales y las

urbanas y rurales.	determinan una localidad y destacó la importancia de los recursos naturales para los grupos humanos y su desarrollo económico.	puntos cardinales, la rosa de los vientos, convenciones, .clases de mapas.  Paisaje cultural y natural Relieve, clima, temperatura Recursos naturales. Renovables y no renovables.  Necesidades de una localidad Grupos de una localidad. Actividades económicas.	Nariño y Colombia.  Armemos un paisaje en alto relieve Complementemos la influencia del clima en sus recursos.  Juegos Ciber play. Informe del conocimiento.	región o localidad.  Muestra interés y aprecio en la conservación de los recursos de nuestro paisaje.  Demuestra responsabilidad en la entrega de su informe.	convenciones más conocidas.  Establece relaciones entre paisajes, el clima y recursos naturales como el buen uso de ellos.  Reconoce, describe y compara las actividades de los grupos humanos con los recursos, necesidades , etc.
--------------------	--	--	--	---	---

**COMPETENCIAS LABORALES:** Actividades para la casa y en clase, participación, salidas al tablero, colaboración a sus compañeros, atención en clase, comportamiento, evaluaciones escritas y orales, presentación de trabajos en grupo e individual, exposición de trabajos del relieve y salidas de campo.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Participo en mi contexto cercano con mi familia, compañeros y comunidad educativa; en la construcción de normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

## PLAN DE ESTUDIOS

**GRADO: TERCERO**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ESTANDARES:**

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diferentes culturas, con un legado que genera identidad nacional.

**PRIMER PERIODO**

LOGRO	COMPETENCIA	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONOCER	HACER	SER	
Identifica con mucho respeto los símbolos patrios que representan su región.	Identifica características de la población colombiana y la forma como está organizada políticamente.	Símbolos patrios y autores de Funes, Nariño y Colombia. (Himno, bandera y escudo).	Cantar los himnos del municipio, departamento y país. Dibujar en carteleras banderas y escudos.	Participa con orgullo y respeto en las actividades patriotas.	Identifica las características de los símbolos patrios de su región. Aprende los Himnos.
Describe características y funciones de las organizaciones políticas de su entorno.		Unidad político administrativas en la región. Poderes públicos. Presupuesto de la unidad político	Juguemos al presidente, al juez y consejo. Presento un informe de los deberes y	Asume una actitud positiva frente a las actividades organizadas en el salón. Con la	Aplica sus conocimientos sobre la importancia de un gobierno democratizo.

<p>Conoce los derechos del niño.</p> <p>Contribuye al proceso y desarrollo de la paz desde su entorno familiar, escolar, y social.</p>	<p>Juzgo e intercambio conceptos con relación a los deberes y los derechos de niño.</p> <p>Identifico algunas acciones que contribuyen a la paz.</p>	<p>administrativa. Bienes y servicios públicos. Sectores de la economía. Comercio interno y externo.</p> <p>Normas, leyes de la Constitución de Colombia. Deberes y derechos del niño. Personero y Manual de convivencia.</p> <p>Concepto de dialogo Concepto de paz Concepto de violencia</p>	<p>derechos de cada funcionario y los beneficios para la región de su actuación justa.</p> <p>Participar en la elección del personero. Importancia de las leyes, reglas o normas.</p> <p>Realiza aportes en su familia que contribuyen a la paz.</p>	<p>democracia.</p> <p>Desarrolla habilidades para la toma de decisiones.</p> <p>Demuestra respeto en su familia y la comunidad educativa.</p>	<p>Evalúa la importancia de una constitución en una comunidad</p> <p>Participación, dinamismo y respeto en las actividades democráticas y experiencias cotidianas.</p> <p>Respeto las diferencias en su familia y comunidad como forma de contribuir a la paz.</p>
--	--	--	--	---	--

**SEGUNDO PERIODO**

LOGRO	COMPETENCIA	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONOCER	HACER	SER	
<p>Conoce los puntos cardinales y se orienta en el lugar en que se encuentra e identifica los climas y pisos térmicos.</p>	<p>Represento y describo físicamente el lugar donde vivo y expongo las diferentes actividades económicas, culturales, religiosas y políticas de mi región.</p>	<p>Ubicación, Límites, relieve, hidrografía, división política de Funes, Nariño y Colombia.</p>	<p>Dibujo los mapas de Funes, Nariño y de Colombia con sus principales características.</p>	<p>Despierta su interés por conocer físicamente su región.</p>	<p>Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica de la región.</p>
<p>Identifica las principales actividades económicas en Colombia.</p>		<p>La producción conservación y comercialización de recursos. Vías de comunicación y medios de transporte. Desarrollo cultural, religioso y político de Funes y Nariño.</p> <p>Problemas económicos y sociales de mi región.</p>	<p>Desarrollo talleres relacionados con el lugar donde vivo.</p> <p>Mesa redonda situación problemática de nuestra región.</p>	<p>Desarrolla los valores de la solidaridad y el respeto por los grupos humanos de su región.</p> <p>Siente la necesidad de participar en la solución de problemas en un tiempo no muy lejano.</p>	<p>Distingue los diferentes aspectos que conforman su municipio y departamento con relación a otros lugares.</p> <p>Reconoce que las personas que integran una comunidad pertenecen a distintos grupos sociales después</p>

					de analizar sus experiencias.
--	--	--	--	--	-------------------------------

TERCER PERIODO

LOGRO	COMPETENCIA	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONOCER	HACER	SER	
Conoce los principales pueblos indígenas precolombinos y entiende el impacto causado por la llegada a nuevos pueblos de nuestro territorio.	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen parte de una integración cultural y que nos dan identidad.	<p>Mi familia</p> <p>Importancia de los grupos étnicos</p> <p>Origen de Funes.</p> <p>Origen de Nariño.</p>	<p>Realizan diagramas resaltando características de los grupos étnicos de la región.</p>	<p>Valora la importancia de su familia y demás grupos para su desarrollo personal.</p>	<p>Compara las diferentes formas de vida y actividades de cada grupo y sus relaciones comunicativas.</p>
		<p>Orígenes del hombre americano.</p> <p>Los aborígenes colombianos y grupos indígenas.</p> <p>Organización económica, política, y medios y formas de vida.</p> <p>Grupos indígenas actuales y patrimonios culturales de ellos. Vida en el viejo mundo.</p>	<p>Grafican en cartelera nuestra historia.</p> <p>Dramatizan el descubrimiento de América.</p> <p>Crean cuentos sobre la independencia de Colombia.</p>	<p>Asume actitudes de respeto y admiración en diferentes hechos históricos.</p>	<p>Diferencia las formas de vida y destaca los personajes históricos de cada época y grupo indígena de Colombia.</p> <p>Narra los acontecimientos históricos y resalta la vida de los personajes en las diferentes épocas con</p>

		Descubrimiento de América Causas, consecuencias. Cristóbal Colon y sus cuatro viajes. Américo Vespucio Organización del nuevo reino de Granada. Independencia de Colombia.			sentido crítico constructivo.
--	--	---	--	--	----------------------------------

**COMPETENCIAS LABORALES.**

Desarrolla habilidades y destrezas que la permitan participar activamente en el lugar donde interactúa.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.

**PLAN DE ESTUDIOS**

**GRADO: CUARTO**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**OBJETIVOS:**

- Identificar al planeta tierra como un elemento activo de la vía láctea y los planetas que lo conforman.
- Ubicar meridianos y paralelos en el globo terráqueo y reconocer la estructura como está conformado nuestro planeta.
- Reconocer el concepto de clima sus elementos y los factores que lo determinan, e identificar los tipos de climas en Colombia.
- Reconocer las principales características físicas, municipios y departamentos de las regiones naturales de Colombia.
- Reconocer los factores que inciden en la canasta familiar.

- Identificar la democracia como una forma de gobierno que existe hace mucho tiempo y su importancia en la actualidad.
- Comprender los deberes y derechos que tiene la niñez e identificar las organizaciones encargadas para que sean respetados.

### PRIMER PERIODO

LOGRO	COMPETENCIA	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONOCER	HACER	SER	
<p>Identifica al planeta Tierra como un elemento activo y los movimientos y que realiza.</p> <p>Identifica las estructuras que forman al planeta Tierra y se orienta ubicando paralelos y meridianos en el globo terráqueo.</p> <p>Reconoce el concepto de clima y los factores que lo determina.</p>	<p>Identifico a la tierra como un elemento activo en el sistema solar y los movimientos que realiza, su estructura y diferentes aspectos físicos.</p>	<p>- La Tierra.</p> <p>- Movimientos de la Tierra.</p> <p>- Planetas de sistema solar.</p> <p>- Estructura de la Tierra.</p> <p>-Orientación en la Tierra.</p> <p>-El Clima.</p> <p>-Elementos y</p>	<p>-Observa y comenta los diferentes aspectos que rodean al sistema solar.</p> <p>-Consulta en diferentes fuentes sobre los planetas que conforman al sistema solar</p> <p>-Presenta con creatividad carteleros sobre la estructura del planeta Tierra y expone ante sus compañeros de curso.</p> <p>-Utiliza el mapamundi para ubicar el lugar en</p>	<p>- Demuestra capacidad de observación y hacer comentarios sobre el lugar en donde habita.</p> <p>- Demuestra actitud responsable para el trabajo en grupo e individual y expone sus consultas.</p> <p>- Respeta las ideas y trabajos de los demás.</p> <p>- Solicita la palabra para expresar ideas en clase.</p>	<p>Identifica al planeta Tierra como un elemento activo de la vía láctea.</p> <p>Identifica los planetas del sistema solar y los ubica en el orden que aparece.</p> <p>Expone con claridad las estructuras que forman al planeta Tierra, ubicando paralelos y meridianos.</p> <p>Identifica elementos y factores del clima.</p>

		factores del Clima.	donde vivimos.  -Compara diferentes factores y elementos del clima en su región.		
--	--	------------------------	--	--	--

## SEGUNDO PERIODO

LOGRO	COMPETENCIA	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONOCER	HACER	SER	
<p>Identifica cada región natural en el mapa de Colombia.</p> <p>Reconoce los principales recursos Naturales y culturales de cada región del país.</p> <p>Valora los aspectos sociales y culturales de cada etnia.</p>	<p>Identifico cada región natural de Colombia y</p> <p>Valoro aspectos sociales y culturales en cada una de ellas.</p>	<p>Regiones Naturales de Colombia.</p>	<p>-Observa e identifica con diferentes colores las regiones naturales en el mapa de Colombia.</p> <p>-Consulta en diferentes fuentes sobre los aspectos geográficos y culturales de las regiones naturales.</p> <p>-Presenta con creatividad las maquetas que le correspondió</p>	<p>Demuestra capacidad de observación y hace comentarios sobre el lugar donde vive</p> <p>Se identifica como una persona con derechos y deberes.</p> <p>Demuestra interés por los problemas ambientales de contaminación.</p>	<p>Identifica con diferentes colores las regiones naturales en el mapa de Colombia.</p> <p>-Presenta sus Consultas en diferentes fuentes sobre los aspectos geográficos y culturales de las regiones naturales.</p> <p>-Realiza con creatividad las maquetas que le correspondió sobre la región y la</p>

			<p>realizar sobre cada región y la socializa ante sus compañeros de curso.</p> <p>-Utiliza el croquis que realizo sobre Colombia para realizar un collage sobre los recursos naturales de las regiones.</p> <p>-Compara diferentes factores y elementos culturales de cada región</p> <p>Observa con atención los videos sobre Colombia natural.</p> <p>Presta atención a las explicaciones en clase.</p> <p>Se identifica como una persona con derechos y deberes.</p>		<p>socializó ante sus compañeros de curso.</p> <p>-Utiliza el croquis que realizo sobre Colombia para realizar un collage sobre los recursos naturales de las regiones.</p> <p>-Compara diferentes factores y elementos culturales de cada región</p> <p>Observa con atención los videos sobre Colombia natural.</p> <p>Presta atención a las explicaciones en clase.</p> <p>Se identifica como una persona con derechos y deberes.</p>
--	--	--	---	--	---

COMPETENCIAS CIUDADANAS: valoro los recursos naturales de mi región y contribuyo para su conservación.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (casa, escuela vereda, corregimiento) que sirven de ubicación en el lugar en donde vivo. Identifico aspectos económicos en la región en donde vivo.

**TERCER PERIODO**

LOGRO	COMPETENCIA	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONOCER	HACER	SER	
<p>Identifica la democracia como una forma de gobierno que existe hace mucho tiempo a Y su importancia en la actualidad, además comprende los derechos que tiene la niñez y las organizaciones que velan porque estos derechos sean respetados.</p>	<p>Pongo en práctica la democracia en cada una de las actividades escolares, además conozco mis deberes y derechos y los pongo en práctica.</p>	<p>¿Qué es la economía?  La economía familiar.  El trabajo como fuente de economía El libre mercado  Necesidades económicas en mi región.  La mayor riqueza: los recursos naturales.  La democracia Como fundamento de los derechos.</p>	<p>Llevar a la práctica las normas de convivencia establecidos en el manual.  Enumeran los diferentes deberes y derechos como estudiantes.</p>	<p>Es responsable para el trabajo en grupo</p>	<p>Presta atención a las explicaciones en clase.  Se identifica como una persona con derechos y deberes.</p>

<p>Reconoce la paz como medio fundamental para la convivencia familiar, escolar y social en su entorno.</p>	<p>Pongo en práctica valores que contribuyen a construir la paz.</p>	<p>Conceptos de dialogo, paz, violencia y conflicto. ¿Qué entendemos por construcción de paz?</p> <p>.</p> <p>Las tres ramas del poder público: ejecutivo, legislativo y judicial.</p> <p>Derechos de los niños y las niñas en Colombia.</p> <p>Primeras organizaciones humanas: hordas, clanes, tribus, pueblos, ciudades, Estados.</p>	<p>Llevar a la práctica normas que permitan una sana convivencia en el lugar donde se interactúa.</p>	<p>Asume con responsabilidad prácticas de sana convivencia.</p>	<p>Se reconoce como un ser social constructor de paz.</p>
---	--	--	---	---	---

		La invasión Europea.			
--	--	----------------------	--	--	--

COMPETENCIAS CIUDADANAS: valoro el trabajo de mis padres como medio de sustento. Cumplo con mis deberes y exijo mis derechos. Elijo libremente cuando de ejercer la democracia se trata. Valoro los aportes de nuestras comunidades andinas al desarrollo de las actuales sociedades latinoamericanas.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno relacionadas con diferentes formas de economía. (Casa, escuela vereda, corregimiento). Identifico aspectos económicos en la región en donde vivo.

### PLAN DE ESTUDIOS

**GRADO: QUINTO**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

#### OBJETIVOS

- ❖ Reconocer la importancia del territorio como el espacio donde se crea y se recrea la vida de los pueblos.
- ❖ Respetar los valores culturales ancestrales del pueblo de los pastos.
- ❖ Identificar las diferentes relaciones que se establecen entre el medio ambiente y las actividades del ser humano
- ❖ Reconocer la importancia de las diferentes organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como consecuencia de acuerdos y conflictos.
- ❖ Participar en la construcción de normas de convivencia en el ámbito escolar y comunitario.
- ❖ Conocer los derechos humanos y los derechos de los niños.
- ❖ Participar en actividades de campo y construir textos a partir de las experiencias vividas.

#### PRIMER PERIODO

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONOCER	HACER	SER	
Reconoce e identifica las diferentes	Valoro la variedad de paisajes y recursos naturales	La cartografía y las características	Identifican las diferentes formas del relieve	Comprenden la importancia de conocer la	Identifica correctamente las diferentes

<p>características físicas del Territorio Colombiano.</p>	<p>del país y participo en actividades ecológicas de manera creativa.</p>	<p>de la geografía física colombiana.</p> <p>La geografía humana:</p> <p>Urbanización, migraciones, uso del suelo.</p> <p>Las regiones de Colombia y las aéreas protegidas.</p> <p>Economía colombiana: sector primario, secundario y terciario.</p> <p>Competencias ciudadanas: valoro y respeto la biodiversidad y la multiculturalidad de mi país.</p>	<p>colombiano.</p> <p>Ubican correctamente en el mapa de Colombia las tres cordilleras y el relieve periférico.</p> <p>Observan los videos sobre biodiversidad Colombiana y sacan sus propias conclusiones.</p> <p>Interactúan con sus compañeros y compañeras que pertenecen a la etnia pastos, los respeta y valora.</p> <p>Colocan la basura en los lugares indicados y mantienen su salón en orden y limpio.</p>	<p>diversidad geográfica, étnica, cultural y natural de Colombia para valorar más al País en que viven.</p>	<p>formaciones del relieve colombiano.</p> <p>Ubica correctamente en el mapa las formaciones del relieve principal y periférico.</p>
---	---	---	--	---	--

SEGUNDO PERIODO

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONOCER	HACER	SER	
Describe hechos históricos sobre el origen de la población Colombiana, valorando sus primeras culturas.	Valoro la importancia de los legados culturales.  Identifico y describo hechos históricos y los relaciono con personajes históricos, políticos y culturales.	Periodos históricos en América (ABYA YALA)	Identifican los periodos históricos de América.	Valora los aportes hechos a nuestra actual cultura por parte de todos los pueblos que se encontraron.	Siente gran motivación por escuchar las clases con temas sobre cultura.
		Periodo Indígena	Reconocen el valor de respetar las tradiciones y costumbres de los pueblos originarios.	Respetan a sus compañeros de origen pasto.	Realiza con entusiasmo y dedicación los talleres dejados con temas culturales.
		Periodo colonial	Valoran los aportes hechos a nuestra actual cultura por parte de todos los pueblos que se encontraron.	Se conmueve ante los actos de brutalidad cometidos por los españoles y la iglesia en territorio de Abya Yala.	Observa con curiosidad los videos.
		Período Republicano (Noción de Estado, Nación, territorio, pueblo, vereda, corregimiento)	Respetan a sus compañeros de origen pasto.	Siente admiración por la vida en armonía con la naturaleza que llevan algunas comunidades indígenas que	Responde con claridad a las preguntas. Pregunta con curiosidad.
		Comunidades indígenas en Colombia	Aprenden a conocer sus orígenes y a sentir pertenencia por su territorio.		Discute temas que le interesan y no está de acuerdo.
		Primeros cazadores-recolectores	Identifican las		Escucha con atención las historias, cuentos, narraciones sobre mitos, leyendas.
		Primeros agricultores			Tiene mucha imaginación al escribir sus cuentos.
Primeros cacicazgos					

		<p>Saberes, usos y costumbres de los pueblos indígenas, africanos y europeos</p> <p>Sincretismo y mestizaje</p> <p>Por qué somos así?</p> <p>Cómo funciona la economía colombiana?</p> <p>Sectores de la economía colombiana: Sector primario Sector secundario Sector terciario</p>	<p>principales características de las comunidades indígenas colombianas.</p> <p>Se interesan por las lecturas que hablan sobre los mitos de creación de los pueblos originarios.</p> <p>Comprenden por qué en Colombia hubo tanto mestizaje.</p> <p>Se conmueven ante los actos de brutalidad cometidos por los españoles y la iglesia en territorio de Abya Yala.</p> <p>Identifica la importancia de la economía en la vida del ser humano.</p> <p>Compara la economía de antes con la moderna.</p>	<p>perviven en el territorio nacional.</p> <p>Siente respeto y admiración por la pacha mama.</p>	
--	--	--	---	--	--

			Identifica los tres sectores de la economía.		
--	--	--	--	--	--

TERCER PERIODO

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONOCER	HACER	SER	
Conoce la conformación étnica de la Población Colombiana y comprende algunos problemas relacionados con nuestra idiosincrasia como la discriminación.	Respeto las diferencias entre las personas y asumo actitudes de rechazo ante manifestaciones de discriminación.	<p>Discriminación</p> <p>Tipos de discriminación:</p> <p>De género</p> <p>Por sexo</p> <p>Por edad</p> <p>Por política</p> <p>Por Ideologías</p> <p>Por religión</p> <p>Por condición socio-económica.</p> <p>Por xenofobia.</p> <p>Derechos humanos</p> <p>De primera, segunda y tercera generación.</p> <p>Protección de los derechos humanos(D.H.)</p>	<p>Identifican las diferentes formas de discriminación</p> <p>Rechazan cualquier forma de discriminación</p> <p>Respetan a todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Proponen mecanismos para mejorar la convivencia en la institución educativa.</p> <p>Desarrollan diferentes actividades para promover los valores y</p>	<p>Comprende que el trabajo en grupo mejora las relaciones interpersonales.</p> <p>Valora todas las acciones encaminadas a buscar la armonía espiritual, tanto personal como colectiva.</p> <p>Comparte juegos y actividades encaminadas a mejorar su convivencia en el aula de clases.</p> <p>Comparte experiencias de vida que den ejemplo de</p>	<p>Identifica correctamente las diferentes formas de discriminación.</p> <p>Se siente cómodo en su grupo y con sus compañeros.</p> <p>Valora los detalles bonitos que tienen sus amigos y amigas.</p> <p>Demuestra una buena actitud ante los problemas.</p> <p>Comparte con alegría sus juegos y objetos</p>

		<p>El DHI.</p> <p>Organizaciones protectoras de los DH. ( ONU, OEA,ONGS)</p> <p>Como protege el Estado colombiano los derechos humanos?</p>	<p>derechos humanos.</p> <p>Presentan cuentos, poemas, coplas e historias relacionadas con los valores y los derechos humanos.</p> <p>Compran textos como la constitución política y la ley de infancia y adolescencia para estar informados de sus derechos y deberes.</p> <p>Observan videos sobre derechos humanos y personajes que han luchado por la paz ( Martín Lutero King, Teresa de Calcuta, Chico Méndez, Manuel Quintín Lame, Gandhi etc.)</p>	<p>superación y perdón.</p> <p>Escribe versos y palabras alentadoras a sus compañeras en fechas especiales.</p> <p>Lee algunos artículos que le interesan de la C.P. y ley de infancia y adolescencia.</p> <p>Realiza visitas didácticas a la Personería Municipal, Comisaría de Familia y cabildo indígena para aprender de su trabajo a favor de los derechos humanos.</p>	<p>personales.</p> <p>Entiende que para pelear hacen falta dos personas.</p> <p>Demuestra afecto a sus amigos y amigas, igual con profesor@.</p> <p>Elabora afiches alusivos a los derechos humanos.</p> <p>Observa con atención los videos y saca sus propias conclusiones.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Reconoce la paz como medio fundamental para la convivencia familiar, escolar y social en su entorno.</p>	<p>Pongo en práctica valores que contribuyen a construir la paz.</p>	<p>Conceptos de dialogo, paz, violencia y conflicto.</p>	<p>Llevar a la práctica normas que permitan una sana convivencia en el lugar donde se interactúa.</p>	<p>Asume con responsabilidad prácticas de sana convivencia.</p>	<p>Se reconoce como un ser social constructor de paz.</p>
---	--	--	---	---	---

--	--	--	--	--	--

**COMPETENCIAS LABORARES**

- Observo la situación cercana a mi entorno y registro información para describirla
- Respeto las ideas expresadas por otros.
- Identifico la información, la clasifico y realizo mi trabajo escrito.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Valoro y respeto mi territorio como espacio donde se crea y recrea la vida.
- Utilizo el dialogo para manejar los conflictos.

- Conozco y participo en la democracia estudiantil.
- Reflexiono en torno al problema de la discriminación.

## GRADOS 6 Y 7

### ESTÁNDARES:

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

Analiza como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características de su entorno.

### GRADO 6

#### PRIMER PERIODO:

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
Analiza el desarrollo histórico y cultural de la civilización mesopotámica y egipcia y valora su legado para el desarrollo de la humanidad.	Reconoce la influencia de la civilización mesopotámica y egipcia en las costumbres y características de las sociedades actuales y las socializa con sus compañeros.	<p>Mesopotamia y la media luna fértil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media luna fértil.</li> <li>• Mesopotamia valle entre dos ríos.</li> <li>• Alta y baja Mesopotamia.</li> <li>• Aprovechamiento de los ríos.</li> <li>• Historia de Mesopotamia.</li> <li>• Cuna de la civilización.</li> <li>• Las primeras ciudades.</li> </ul>	<p>Establece una comparación entre los conceptos Barbarie y civilización, mediante dibujos.</p> <p>Localiza en el mapa las culturas Mesopotamia y egipcia, reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Elabora diferentes</p>	<p>Identifica normas en las culturas Mesopotamia y Egipto y las compara con algunas normas vigentes.</p> <p>Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Elabora con entusiasmo carteleros que representan</p>	<p>Identifica los hechos más importantes de la historia de Mesopotamia y Egipto.</p> <p>Reconoce la importancia de los ríos Tigris y Éufrates para la cultura de Mesopotamia.</p> <p>Reconoce los aportes de la cultura Egipcia a la humanidad.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los summerios.</li> <li>• Periodo Acadio.</li> <li>• Periodo Babilónico.</li> <li>• Periodo Asirio.</li> <li>• Imperio Persa.</li> <li>• Organización Política.</li> <li>• La sociedad.</li> <li>• La Economía.</li> <li>• Tecnología e Inventos.</li> <li>• Herencia y culturas.</li> <li>• Egipto y el río Nilo.</li> <li>• La historia de Egipto, pastores y cazadores.</li> <li>• Imperio antiguo.</li> <li>• Imperio medio.</li> <li>• Ultimo Imperio.</li> <li>• Organización Política.</li> <li>• La sociedad.</li> <li>• Economía y cultura.</li> </ul>	<p>objetos utilizados por las culturas Mesopotamia y Egipto.</p> <p>Observa con atención videos relacionados sobre el origen de las civilizaciones de Mesopotamia y Egipto.</p>	<p>aportes culturales de estas civilizaciones (Egipto y Mesopotamia).</p>	<p>Identifica normas establecidas en Egipto antiguo y las compara con algunas normas vigentes en Colombia.</p>
<p>Reconoce y valora los legados culturales de China e India para el</p>	<p>Reconoce la influencia de las culturas India y China argumentando la influencia en las</p>	<p>China e India.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Civilizaciones del lejano oriente.</li> <li>• Medio geográfico de China.</li> <li>• Medio geográfico</li> </ul>	<p>Localiza en el mapa las culturas de la India y China y reconoce las principales características físicas</p>	<p>Identifica normas establecidas en la cultura China e India y las compara con las de nuestro País.</p>	<p>Reconoce los aportes de China e India en la cultura Universal.</p>

desarrollo de la humanidad.	costumbres de las sociedades actuales.	de la India.	de su entorno.		
-----------------------------	--	--------------	----------------	--	--

**SEGUNDO PERIODO:**

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización social y política de China.</li> <li>• Economía de China.</li> <li>• Cultura de China.</li> <li>• Historia de la India.</li> <li>• Organización social y política de la India.</li> <li>• Economía de la India.</li> <li>• Manifestaciones artísticas de la India.</li> </ul>	<p>Representa en cartelera la herencia que nos dejaron los Chinos e Indios a la humanidad.</p> <p>Elaboran mapas de China e India y ubican los ríos: amarillo, azul, Indo y Ganges, sus principales llanuras y relieve.</p> <p>Hace una maqueta sobre la muralla China como maravilla de la Humanidad.</p>	<p>Reconoce y respeta la ideología del Hinduismo y Budismo.</p> <p>Valora las maravillas históricas y culturales que tenemos en nuestro país.</p>	<p>Compara el sistema Político de India y China con algunos rasgos del sistema Colombiano.</p>
Analiza el desarrollo histórico y cultural de Grecia y Roma,	Valora la importancia de las culturas griega y Romana en el desarrollo de la humanidad, saca	<p>Cultura Griega.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escenario geográfico de los Griegos.</li> <li>• Historia de</li> </ul>	<p>Elabora el mapa de Europa y localiza la cultura de Grecia y Romana, sus principales aspectos físicos.</p>	<p>Valora los legados de Grecia y Roma para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Identifica los hechos más importantes de Grecia y Roma.</p>

<p>establece relaciones entre la organización económica, socio política y cultural de Colombia.</p>	<p>conclusiones y las socializo.</p>	<p>Grecia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Civilizaciones pre Helénicas.</li> <li>• Auge de Grecia.</li> <li>• Imperio Macedónico.</li> <li>• Formas de Gobierno en Grecia.</li> <li>• La sociedad Griega.</li> <li>• Herencia de los Griegos a la humanidad.</li> <li>• Cultura Romana</li> <li>• Ubicación geográfica.</li> <li>• Historia de Roma.</li> <li>• Monarquía.</li> <li>• República.</li> <li>• El imperio.</li> <li>• La decadencia.</li> <li>• Organización política de Roma.</li> <li>• Economía Romana.</li> <li>• Sociedad y cultura Romana.</li> </ul>	<p>Representa el origen de Grecia y Roma.</p> <p>Elabora escritos ilustrados sobre la mitología Griega.</p> <p>Representa la pirámide social de los Griegos y Romanos.</p> <p>Observa con atención videos relacionados con la cultura Griega y Romana.</p> <p>Hace trabajos en cartulina y papel Bond sobre la herencia que nos dejaron la cultura Griega y Romana.</p>	<p>Identifica las normas establecidas por los Griegos y Romanos, las compara con las de nuestro país.</p> <p>Le gusta participar en clase y dar buenas opiniones sobre el tema.</p>	<p>Reconoce los aportes de Grecia a la cultura universal.</p> <p>Identifica las normas utilizadas en la antigua Grecia y las compara con algunas normas utilizadas en Colombia.</p> <p>Reconoce los aportes de Roma a la cultura universal.</p> <p>Compara el sistema político de la antigua Roma con algunos rasgos del sistema político actual.</p>
---	--------------------------------------	--	---	---	---

**TERCER PERIODO:**

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
Analiza el desarrollo histórico y cultural de las culturas Americanas y establece relaciones con las culturas Colombianas.	Valora la influencia de las culturas Americanas en las costumbres y características de las sociedades actuales y elabora escritos claros y coherentes resaltando su importancia.	<p>Culturas antiguas de América y Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de las antiguas culturas Americanas.</li> <li>• Mesoamérica.</li> <li>• Suramérica.</li> <li>• Civilizaciones de Mesoamérica.</li> <li>• Antecedentes: Mayas</li> <li>• Aztecas.</li> <li>• Civilizaciones de Suramérica.</li> <li>• Antiguos habitantes del Perú.</li> <li>• Incas.</li> <li>• Antiguos habitantes de Colombia.</li> <li>• Muiscas</li> <li>• Taironas.</li> <li>• Cultura de Nariño.</li> <li>• Pastos, Quillacingas, Tumacos, Awa, Ingas Kamsa,</li> </ul>	<p>Realiza el mapa de América Central, Sur América y ubica las principales culturas.</p> <p>Realiza escritos claros y coherentes sobre el origen de estas civilizaciones.</p> <p>Realiza pirámides sociales de las culturas americanas, Aztecas, Mayas, Incas y Chibchas.</p> <p>Realiza cuadros comparativos de América y las culturas del viejo continente.</p> <p>Representa con dibujos la herencia que dejaron las culturas de América a la humanidad.</p> <p>Observa con</p>	<p>Identifica las normas y costumbres de los Aztecas, Mayas, Chibchas e Incas y hace comparaciones.</p> <p>Reconoce reciprocidad como valor importante de los Incas para vivir en comunidad.</p> <p>Desarrollo los talleres y trabajos en forma ordenada y coherente.</p> <p>Se interesa por las costumbres de nuestras culturas Nariñenses y respeta su forma de ser.</p>	<p>Identifica los hechos más importantes de las culturas de América y Colombia.</p> <p>Reconoce los aportes de las culturas prehispánicas a la humanidad.</p> <p>Compara el sistema de las culturas de América y Colombia con algunos rasgos del sistema político actual.</p> <p>Identifica las características más importantes de las culturas precolombinas de Nariño.</p>

		Eperara, Siapirara.	entusiasmo videos relacionados con las culturas Americanas.  Dibuja el mapa de Nariño y ubica las culturas más importantes.  Realiza carteleras relacionadas con sus aportes a nuestro departamento.		
Analiza el proceso de conformación y expansión del Universo y valora la variedad de formas de vida en la tierra.	Interactúo en equipo para realizar proyectos tendientes a mejorar la calidad de vida de los humanos.	<p>El universo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El origen del universo.</li> <li>• Formación de los mundos.</li> <li>• Universo y galaxias.</li> <li>• Vía láctea.</li> <li>• El telescopio.</li> <li>• Las estrellas.</li> <li>• El sistema solar.</li> </ul> <p>La Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El camino de la vida.</li> <li>• Composición de la Tierra.</li> <li>• Movimientos de la Tierra.</li> <li>• Los mapas.</li> </ul>	<p>Reconoce características del Universo y sus elementos que lo conforman.</p> <p>Elabora una maqueta del Sistema Solar.</p> <p>Investiga la diversidad de seres vivos en nuestro planeta.</p> <p>Reconozco y utilizo los usos horarios.</p> <p>Realizo trabajos manuales sobre a formación del Relieve terrestre.</p>	<p>Identifica los hechos más importantes de la conformación del Universo.</p> <p>Reconoce los elementos del Universo.</p> <p>Narra las diferentes concepciones del Universo que tienen las culturas Andinas.</p> <p>Reconoce e identifica los factores que propiciaron la vida en la tierra.</p> <p>Valora la vida como fruto de la evolución.</p>	<p>Reconoce y respeta las diferentes posturas sobre el origen del Universo.</p> <p>Elabora con entusiasmo y empeño los trabajos manuales.</p> <p>Comprende su gran responsabilidad con la protección de la biodiversidad en su territorio.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación del Relieve terrestre.</li> <li>• Clima y paisajes.</li> <li>• Climas de la Tierra.</li> <li>• Agua y Tierra.</li> </ul>	<p>Representa el mapa climático del mundo y su Región.</p> <p>Observa con atención videos sobre el origen del Universo, la tierra y el calentamiento Global.</p>	<p>Comprende la importancia de armonizar con la Pacha Mama para mantener el equilibrio en el planeta.</p>	<p>Reconoce las formas del relieve que tiene el entorno donde vive.</p>
--	--	---	--	---	---

**COMPETENCIA LABORAL:** Se reconoce social y culturalmente diferente a los demás por sonar y trabajar en equipo a pesar de las diferencias.

-Valora la importancia de trabajar en equipo para asumir responsabilidades de desempeño laboral en un ambiente de relaciones interpersonales.

-Se ejercita en el trabajo en equipo, participa en la solución equipo y cumple responsabilidades de líder.

-Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

-Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionada con la creación de empresas o unidades de negocio.

**COMPETENCIA CIUDADANA:** Identifico normas en las culturas antiguas y las comparo con algunas normas vigentes.

-Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, religión, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.

-Escucho y expreso con mis palabras las razones de mis compañeros durante discusiones grupales.

-Respeto y valora la ideología de las culturas antiguas.

-Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.

## GRADO 7

### PRIMER PERIODO:

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
Analiza los principales	Analizo y comparo características de la	La Edad media y el Feudalismo.			

<p>cambios socio político, económico y cultural que se dieron durante la Edad Media.</p>	<p>Edad Media con las del mundo actual, las socializo con mis compañeros respetando sus opiniones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperio Carolingio.</li> <li>• El nuevo mapa de Europa.</li> <li>• Orígenes del Feudalismo.</li> <li>• Organización de la sociedad Feudal.</li> <li>• Iglesia durante la edad Media.</li> <li>• Europa y el Cristianismo.</li> <li>• Crecimiento de las ciudades.</li> <li>• Economía medieval.</li> <li>• Cultura en la edad media.</li> <li>• Universalización del Saber.</li> <li>• Organización política en la edad media.</li> <li>• Crisis en la baja edad media.</li> </ul> <p>EL ISLAM: Religión y Política.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El espacio</li> </ul>	<p>Identifica algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales, expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en la época feudal.</p> <p>Observa con atención videos relacionados con las costumbres y la influencia de la iglesia sobre la sociedad.</p> <p>Dibuja el nuevo mapa de Europa y lo compara con el mapa actual.</p> <p>Realiza escritos claros y coherentes sobre las nuevas ideas que contribuyeron al saber y conocimiento en la época medieval.</p>	<p>Identifican normas establecidas en la época medieval y las compara con algunas normas vigentes en la actualidad.</p> <p>Representan con entusiasmo las diferentes situaciones que se vivieron en la época medieval.</p> <p>Demuestra respeto por el culto que se profesa y el de sus compañeros.</p> <p>Asume con responsabilidad su propia posición sobre las costumbres Religiosas de la época Cristiana.</p>	<p>Explica el origen del Feudalismo y analiza el papel de la Iglesia durante la época Feudal.</p> <p>Realiza condiciones para el Renacer comercial durante el Feudalismo.</p> <p>Anuncia características de la cultura durante la edad media.</p> <p>Explica la organización Política durante el medievo.</p> <p>Analiza causas de la crisis del medio evo hacia el siglo XIV.</p>
			<p>Elabora mapas y</p>	<p>Reconoce normas</p>	<p>Ubica el predominio</p>



		<p>poder espiritual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razón y Ciencia.</li> </ul>	<p>y coherentes sobre la importancia del antropocentrismo como el centro de todo.</p>		<p>Analiza los avances políticos durante la época Renacentista.</p>
<p>Explica los impactos sociales, culturales, económicos y políticos de la Conquista y Colonización en el Territorio Americano.</p>	<p>Saco conclusiones de los impactos socio-culturales y económicos que acarreo para América la conquista y la Colonia.</p>	<p>PODER Y ESPACIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquista y Colonización de América.</li> <li>• Antecedentes de la expansión Europea.</li> <li>• El mundo conocido en el siglo XV.</li> <li>• Etapas de la expansión geográfica.</li> <li>• Impactos de los cubrimientos.</li> <li>• Conquista del Territorio Colombiano y Nariño.</li> <li>• Colonización Española en América.</li> <li>• Impacto demográfico y cultural.</li> <li>• Organización social dentro de la Colonia.</li> </ul>	<p>Observo con atención videos relacionados con los antecedentes, conquista y Colonización de América.</p> <p>Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias Portuguesas, Inglesas y Españolas en América.</p> <p>Represento con dibujos el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro de Europa, América y África.</p>	<p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América, África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de mano de obra, tipos de explotación).</p> <p>Demuestra respeto por la cultura Indígena de su territorio (Pastos).</p>	<p>Caracteriza las diferentes formas de trabajo de los Indígenas, durante la colonización Española.</p> <p>Analiza los diferentes impactos de la Colonización sobre la población Americana.</p> <p>Analiza características de la economía en la nueva Granada durante la Colonia.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La economía en la Nueva Granada.</li> </ul>			
Explica característica s socios culturales y económicos de América durante el periodo Colonial de los siglos XVI y XVII.	Analiza las repercusiones sociales y económicas en América sobre las políticas aplicadas durante la Colonia y as socializa con los compañeros.	<p>POLITICA Y ESPACIO: AMERICA COLONIAL ENTRE LOS SIGLOS XVI Y XVII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del Imperio Español.</li> <li>• Instituciones de Indias.</li> <li>• La Iglesia en América.</li> <li>• Colonias Inglesas en Norteamérica.</li> <li>• Transformacione s sociales y culturales del siglo XIX.</li> <li>• El siglo XVIII en la Nueva Granada.</li> <li>• Expediciones científicas.</li> </ul>	<p>Identifico las Instituciones que se crearon para gobernar desde España y en América.</p> <p>Representa en dibujos el papel que desempeñaba la Iglesia en América.</p> <p>Identifica algunos cambios que se presentaron a lo largo del siglo XVIII y XIX.</p> <p>Realiza escritos claros y coherentes sobre las expediciones científicas y su influencia en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>Analiza la imposición</p>	<p>Reconoce las normas impuestas por los españoles en América y las compara con las de la actualidad.</p> <p>Hace su propia crítica sobre la posición de la Iglesia en América en los siglos XVIII y XIX.</p> <p>Valora las expediciones científicas en el desarrollo de la sociedad.</p>	<p>Explica el impacto en la población Americana de la aplicación de las leyes Españolas.</p> <p>Explica los organismos asesores de Rey durante la Colonia.</p> <p>Explica el papel de la Iglesia en América durante la Colonia.</p> <p>Analiza el impacto de las reformas Borbónicas en América.</p> <p>Explica propósitos y logros de la expedición Botánica.</p>

			de las reformas Borbónicas en América que ocasionaron revueltos y descontentos.		
--	--	--	---	--	--

**TERCER PERIODO:**

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
Caracteriza aspectos sociales, económicos y políticos de las regiones geográficas de Colombia y Nariño.	Elabora ensayos resaltando la importancia socioeconómica de las diferentes regiones geográficas de Colombia y Nariño.	<p>LA REGION UNA FORMA DE CONOCER EL MUNDO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Región.</li> <li>• Características y límites de una región.</li> <li>• Las regiones naturales y geográficas.</li> <li>• Regiones como construcción social.</li> <li>• Regiones geográficas de Colombia.</li> <li>• La Planificación de las regiones.</li> <li>• Nariño y sus regiones.</li> </ul>	<p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>Realizo mapas de las Regiones naturales de diferentes épocas de Colombia y América y las comparo con la actualidad.</p> <p>Localiza en un mapa de Nariño las regiones geográficas.</p>	<p>Observa con entusiasmo videos relacionados con las regiones geográficas de Colombia, sus costumbres, etnias, fauna y flora.</p> <p>Tiene sentido de pertenencia por su Región y País.</p>	<p>Explica el concepto de Región.</p> <p>Explica las regiones como construcción social.</p> <p>Explica porque Colombia es un país de regiones.</p> <p>Explica características de las regiones geográficas de Colombia.</p> <p>Identifica regiones geográficas de Nariño.</p>
	Analiza implicaciones de la	LA POBACION EN LA HISTORIA,			

	<p>movilidad y el crecimiento poblacional.</p>	<p><b>CRECIMIENTO Y MOVILIDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Ser Humano, una especie en crecimiento.</li> <li>• Indicadores de cambios demográficos.</li> <li>• Esperanza de vida.</li> <li>• Crecimiento, distribución y densidad de la población.</li> <li>• Movilidad de la población en la historia.</li> <li>• El Ser Humano como mercancía.</li> <li>• Búsqueda de oportunidades económicas.</li> <li>• Guerra, conflictos y migraciones.</li> <li>• Distribución de la población en la actualidad.</li> <li>• Demografía del departamento de Nariño.</li> </ul>	<p>Identifica situaciones por las cuales la población ha ido aumentando y transformando el territorio.</p> <p>Analiza graficas sobre el crecimiento poblacional a través del tiempo y saca conclusiones.</p> <p>Realiza escritos claros y coherentes sobre el aumento de la población y sus implicaciones.</p> <p>Localiza en el mapamundi las principales guerras mundiales, los desplazamientos y migraciones a nivel mundial, Nacional y Regional.</p>	<p>Conoce el impacto que ha causado la población a nivel ambiental en épocas anteriores y hoy en día.</p> <p>Valora los diferentes avances de la ciencia que han permitido mantener la población en crecimiento.</p> <p>Se interesa por conocer las etnias, costumbres de Nariño.</p>	<p>Explica que son los espacios artificiales y los espacios como construcción social.</p> <p>Explica que es la demografía y cuál es su utilidad.</p> <p>Explica variables que ayudan a conocer la variación demográfica.</p> <p>Interpreta pirámides Poblacionales por distribución de edad y sexo.</p> <p>Explica las migraciones durante los imperios, cruzados y Colonialismo.</p> <p>Analiza razones de la migración del campo a la ciudad.</p> <p>Explica razones de la distribución desigual de la Población.</p>
<p>Analiza la</p>	<p>Interpreto como los</p>	<p>LA APROPIACION</p>			

<p>apropiación y transformación del entorno natural por el hombre.</p>	<p>entornos naturales se ven transformados de acuerdo a las características culturales de los asentamientos humanos y propongo alternativas para evitar el mayor impacto ambiental.</p>	<p><b>HUMANA DEL TERRITORIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso y la apropiación del espacio.</li> <li>• La Religión y la apropiación del espacio.</li> <li>• Apropiación del espacio y las actividades productivas.</li> <li>• La obtención de alimentos.</li> <li>• Apropiación de los espacios, Colonización y culturización.</li> <li>• Poder político y Guerra.</li> <li>• Guerra y apropiación de espacios.</li> <li>• Sistemas de transporte y comunicación.</li> </ul>	<p>Reconoce como el hombre ha ido adecuando los espacios geográficos para ocuparlos.</p> <p>Identifica en el mapamundi las principales culturas que ocuparon espacios en los diferentes Continentes y los fueron transformando.</p> <p>Dibuja los principales templos y monumentos religiosos que ocuparon grandes espacios geográficos.</p>	<p>Reconoce la importancia de cuidar el entorno natural para las generaciones futuras.</p> <p>Asume una posición crítica frente a la culturización y ocupación del espacio geográfico.</p>	<p>Conoce algunos problemas que afronta hoy en día la sub explotación del espacio.</p> <p>Propone alternativas de solución para que el espacio geográfico sea mejor utilizado por el hombre en las diferentes actividades de producción.</p>
--	---	--	--	--	--

**COMPETENCIAS LABORALES:** Justifico situaciones o contextos de deterioro social o ambiental, estableciendo entre los principales elementos y componentes que intervienen en las mismas.

-Selecciono los materiales que requiero para representar el legado cultural que no dejaron los habitantes de la época medieval.

-Registro datos utilizando tablas, gráficos, diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.

-Identifico los productos de mayor demanda en mi entorno cercano.

- Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.
- Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.
- Ubico fuentes alternativas para conseguir los recursos no disponibles.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

- Identifico algunas normas establecidas en la época medieval y las compara con las normas vigentes en nuestro Territorio.
- Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.
- Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.
- Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se la perdió.
- Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales.
- Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.
- Reconozco que os seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.

GRADOS 8 Y 9

### **ESTÁNDARES:**

- Identifico el potencial de diversos legados, sociales, políticos, económicos, culturales como fuente de identidad, promotores de desarrollo y fuente de cooperación y conflictos de Colombia.

- Reconozco y analizo la interacción permanente entre los espacios geográficos y el Ser Humano, evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

## GRADO 8

### PRIMER PERIODO:

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
Analiza los principales cambios sociopolíticos, económicos y culturales que se dieron durante la Revolución Francesa y ascenso de los Burgueses.	Analizo cada una de las causas y consecuencias de la Revolución Francesa y su incidencia en el mundo, saco conclusiones y las socializo.	<p>Revolución Francesa y el ascenso de la Burguesía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Francia en el estado moderno.</li> <li>• Proceso Revolucionario Francés.</li> <li>• Economía y la sociedad de la Revolución Francesa.</li> <li>• Sociedad Francesa siglo XVIII.</li> <li>• El hombre y la cultura de la Revolución.</li> <li>• La Revolución y su simpatía en lo ético y en la política.</li> <li>• Apreciación del arte siglo XVIII.</li> </ul>	<p>Explica las principales características de la Revolución Francesa.</p> <p>Observa con atención videos relacionados con la Revolución Francesa y costumbres de la época.</p> <p>Realiza escritos claros y coherentes sobre la influencia de la Revolución en lo político, económico y social de Colombia y América Latina.</p> <p>Representa la Pirámide social de la sociedad en Francia.</p>	<p>Describe las principales características físicas de Francia y las compara con Colombia.</p> <p>Identifica las normas establecidas con la Revolución Francesa para un mejor vivir.</p> <p>Demuestra respeto por la Proclamación de los Derechos del Hombre y el ciudadano.</p>	<p>Explica el proceso como Francia se convierte en un Estado moderno.</p> <p>Explica los cambios que se dieron en dicha Revolución.</p> <p>Conoce las consecuencias que trajo la Revolución para el Hombre.</p> <p>Explica el impacto de los Ético, político y artístico de la Revolución durante el siglo XVI.</p>
Reconoce	Explico la	Revolución			

<p>cada una de las causas y consecuencias que trajeron la Revolución Industrial para el mundo.</p>	<p>importancia de la Revolución Industrial y el impacto sobre las sociedades mundiales, socializo ante mis compañeros la importancia de dicha Revolución.</p>	<p>Industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto geográfico de la Revolución Industrial.</li> <li>Primera fase: Maquinaria y mano de obra (1760-1840).</li> <li>Segunda fase: Revolución Técnica (1840-1920).</li> <li>Tercera fase: Revolución Tecnológica.</li> <li>La Sociedad en la Industrialización.</li> <li>Liberalismo Político y Capitalismo Liberal.</li> <li>Lucha por una Sociedad justa.</li> <li>Ciencia y Tecnología en el siglo XIX.</li> </ul>	<p>Describe en el mapa de Inglaterra, características físicas. Explica en una cartelera la influencia de la Revolución Industrial en Europa, Asia, América y Colombia.</p> <p>Observa con atención videos sobre la Revolución Industrial y sus primeros impactos en el medio ambiente.</p> <p>Realiza la pirámide social de la época en Inglaterra.</p> <p>Realizo dibujos sobre cada una de las fases de la Revolución Industrial.</p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a las ventajas y desventajas de la Revolución Industrial.</p> <p>Asume con responsabilidad la protección y cuidado del medio ambiente.</p> <p>Le gusta observar los videos sobre la Revolución Industrial.</p>	<p>Analiza cada una de las causas que ocasiono la Revolución Industrial en el mundo.</p> <p>Explica cada una de las fases que siguió el desarrollo de la Revolución Industrial.</p> <p>Identifica los cambios que ocasionó la Revolución Tecnológica.</p> <p>Reconoce cada una de las consecuencias que llevó al mundo a la Revolución.</p>
<p>Reconoce cada una de las Revoluciones que se dieron en Europa y</p>	<p>Explico cada uno de los impactos de las Revoluciones en Europa y América, saco conclusiones y las debato con mis</p>	<p>Impacto de las Revoluciones en Europa y América.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Europa y lo que siguió a las Revoluciones.</li> </ul>	<p>Describo las principales características de lo</p>	<p>Participo con entusiasmo en las diferentes actividades</p>	<p>Explico cada uno de los impactos después de las</p>

<p>su influencia en América e identifica cada una de las Reformas Borbónicas y su incidencia en América.</p>	<p>compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Congresos.</li> <li>• Restauración y el orden social.</li> <li>• Movimientos Liberales.</li> <li>• Iberoamérica de las reformas Borbónicas a la Independencia.</li> <li>• Independencia de las Colonias Americanas.</li> <li>• Reconquista y organización.</li> <li>• Consolidación de la Independencia.</li> <li>• América después de la Independencia.</li> <li>• Movimientos independentistas en el departamento de Nariño.</li> </ul>	<p>que siguió en Europa después de la Revolución.</p> <p>Represento algunas situaciones por las cuales en Europa se quería frenar a todo movimiento Revolucionario.</p> <p>Identifico las principales ideas Liberales para el desarrollo económico, político y social.</p> <p>Hacen escritos claros y coherentes sobre las causas y consecuencias de la Independencia de América, Colombia y Nariño.</p>	<p>propuesta en clase.</p> <p>Elaboran con entusiasmo y empeño los trabajos y talleres.</p> <p>Desarrolla habilidades y destrezas en pruebas saber (talleres).</p>	<p>grandes Revoluciones Europeas.</p> <p>Identifico cada uno de los movimientos Liberales, sus fines y objetivos.</p> <p>Identifico cada uno de las reformas Borbónicas y su incidencia en América.</p> <p>Identifica causas y consecuencias de la Independencia de las Colonias Americanas.</p> <p>Identifica los principales movimientos independentistas en Nariño.</p>
--	--------------------	--	--	--	--

**SEGUNDO PERIODO:**

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
<p>Analiza los principales cambios que se dieron en Colombia</p>	<p>Analiza cada uno de los cambios económicos, políticos, sociales y culturales que se</p>	<p>Colombia en la segunda mitad del siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombia de mitad del siglo</li> </ul>	<p>Explica algunos de los grandes cambios</p>	<p>Conoce algunas normas establecidas</p>	<p>Reconoce la importancia que</p>

<p>durante el siglo XIX en los aspectos: económico, político, social e ideológico.</p>	<p>dieron en Colombia durante el siglo XIX y los socializo con mis compañeros.</p>	<p>XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en la organización del territorio.</li> <li>• Comisión coreográfica.</li> <li>• Formación de partidos políticos.</li> <li>• Clases sociales en el siglo XIX.</li> <li>• Ideas modernizadoras en Colombia.</li> <li>• Reformas liberales de medio siglo.</li> <li>• Revolución 1853.</li> <li>• La pausa conservadora y Guerra Civil de 1853.</li> <li>• Radicalismo Liberal.</li> <li>• La regeneración.</li> <li>• Guerra de los mil días.</li> </ul>	<p>sociales que se dieron en Colombia durante el siglo XIX.</p> <p>Hace el mapa de la Nueva Granda con división Política.</p> <p>Representa la pirámide social del siglo XIX.</p> <p>Hace escritos claros y coherentes sobre las reformas Liberales y su influencia en el desarrollo económico del País.</p> <p>Observa con atención videos relacionados con la Guerra de los mil días.</p>	<p>en la Republica de Nueva Granada y las compara con la actualidad.</p> <p>Conoce las ideologías de los partidos políticos y respeta las ideas de los partidos actuales.</p> <p>Analiza las normas establecidas en la Constitución de 1953.</p> <p>Presenta con entusiasmo sus trabajos y talleres.</p>	<p>tiene el territorio para un país como parte de su soberanía nacional.</p> <p>Conoce los orígenes y la formación de los partidos políticos.</p> <p>Reconoce cada una de las reformas que se dieron a mediados del siglo XIX.</p> <p>Compara las guerras civiles de 1859 con las guerras de los mil días.</p>
<p>Analiza la evaluación económica, social, política y</p>	<p>Analiza cada uno de los cambios económicos, sociales, políticos y culturales que se</p>	<p>El mundo en el siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panorama geopolítico del mundo en el</li> </ul>	<p>Explica en el mapamundi el impacto de las migraciones y</p>	<p>Elabora con los trabajos y talleres.</p>	<p>Identifica cada uno de los aspectos del crecimiento</p>

<p>cultural de Europa y América durante el siglo XIX.</p>	<p>dieron en Europa y en América durante el siglo XIX y saco conclusiones y las socializo.</p>	<p>siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa en el siglo XIX.</li> <li>• Crecimiento de la economía Europea.</li> <li>• El mundo Afroasiático antes del Imperialismo.</li> <li>• Gobierno Colonial en el siglo XIX.</li> <li>• América Latina en el siglo XIX.</li> <li>• La economía después de la Independencia.</li> <li>• Estados Unidos en el siglo XIX.</li> <li>• La Guerra de sesión y la unificación Nacional.</li> </ul>	<p>desplazamientos humanos en la vida política, social y cultural a nivel mundial en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p>Ubica en el mapa de Europa las principales Revoluciones de 1848.</p> <p>Identifica en el mapamundi las potencias mundiales que se reportan en los territorios de Europa, África y Asia.</p> <p>Elabora un mapa de África bajo el dominio Europeo y lo compara con el mapa actual.</p> <p>Realiza escritos claros y coherentes relacionados con el surgimiento de los partidos políticos.</p> <p>Dibuja el mapa sobre la expansión territorial de Estados Unidos y hace su respectivo</p>	<p>Participa activamente en las diferentes actividades planteadas en clase.</p> <p>Conoce las nuevas ideologías del capitalismo imperialismo.</p>	<p>económico en Europa.</p> <p>Identifica cada uno de los factores de la economía afroasiática antes del Imperialismo.</p> <p>Reconoce los aspectos económicos, sociales, políticos de América Latina durante el siglo XIX.</p> <p>Reconoce la importancia e influencia que tiene Estados Unidos desde el punto de vista económico, social, político en el siglo XIX.</p>
---	--	---	---	---	---

			análisis.		
--	--	--	-----------	--	--

**TERCER PERIODO:**

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
<p>Analiza cada una las reformas, transformaciones, procesos de la economía de la sociedad y de lo político de Colombia en la segunda mitad del siglo XIX.</p>	<p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX y la comparo con los de la actualidad.</p>	<p>Colombia 1850-1902 “Modernización y Desarrollo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Población Colombiana siglo XIX.</li> <li>• Condiciones geográfica siglo XIX.</li> <li>• Reformas Liberales y problema de la tierra.</li> <li>• Creación del Mercado Nacional.</li> <li>• Política económica y de mercado.</li> <li>• Transformaciones sociales del siglo XIX.</li> <li>• Invención de la nación.</li> <li>• Desarrollo de los medios de</li> </ul>	<p>Analiza diversas situaciones por la cuales la población era escasa en nuestro país en el siglo XIX.</p> <p>Realiza escritos claros y coherentes relacionados con las reformas Liberales y su influencia en el desarrollo económico.</p> <p>Representa con dibujos los principales medios de comunicación en el siglo XIX.</p> <p>Identifica en el mapa de Colombia las zonas cafeteras que permitieron al país el desarrollo económico,</p>	<p>Comprende las difíciles condiciones de la población en que se encontraban en los siglos XIX y XX.</p> <p>Participa activamente en las actividades programadas en clase.</p> <p>Respeta las costumbres de la población del siglo XIX y las compara con la actualidad.</p>	<p>Caracteriza la población de Colombia en el siglo XIX.</p> <p>Diferencia zonas de difícil y fácil acceso al desarrollo económico y social de Colombia durante el siglo XIX.</p> <p>Reconoce como el café, fue la fuente económica e industrial de Colombia durante el siglo XIX.</p>

		<p>comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía durante la regeneración.</li> <li>• Colombia en los inicios del siglo XIX.</li> <li>• Economía cafetera.</li> <li>• Café producto del siglo XIX.</li> <li>• Literatura y pintura a finales del siglo XIX.</li> <li>• Economía del Departamento de Nariño, en la segunda mitad del siglo XIX.</li> </ul>	político, social y cultural del siglo XIX.		
Reconoce que toda la acción humanizadora en la tierra en forma consciente e inconsciente conlleva un deterioro ambiental.	Explica características de los ecosistemas del mundo y propongo alternativas para salvaguardarlos como reservas para generaciones futuras.	<p>Los ecosistemas y los seres humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecosistemas.</li> <li>• Diversidad de ecosistemas en el planeta.</li> <li>• Ecosistemas polares, de montaña, forestales, de pradera y de sabana, desérticos, costeros, insulares y</li> </ul>	<p>Representa con recortes o dibujos las características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>Realiza un cuadro comparativo sobre los diversos ecosistemas.</p> <p>Observa con entusiasmo videos sobre los ecosistemas</p>	<p>Asume con responsabilidad el cuidado de su entorno.</p> <p>Reconoce las normas establecidas en la Constitución sobre la protección y cuidado del medio ambiente.</p> <p>Participa activamente en los diferentes</p>	<p>Valora la importancia que tiene el ecosistema para el ser humano.</p> <p>Reconoce cada uno de los factores que influyen en la diversidad de los ecosistemas y varían con relación a los ecosistemas de Colombia.</p>

		<p>marinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecosistemas de agua dulce.</li> <li>• Ecosistemas artificiales.</li> <li>• Ecosistema Colombiano.</li> <li>• Ecosistema Nariñense.</li> <li>• Usos de los Ecosistemas.</li> </ul>	<p>y el impacto que causa el hombre sobre estos.</p> <p>Identifica en el mapa de Nariño los principales humedales, y parques naturales que existen en Nariño.</p>	<p>proyectos ambientales de la Institución.</p>	<p>Identifica los ecosistemas de montaña, pradera, sabana, desérticos, polares, costeros.</p> <p>Compara ecosistemas naturales y ecosistemas artificiales.</p> <p>Identifica los principales ecosistemas de Nariño.</p>
		<p>La humanización de la Tierra y el deterioro ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El deterioro ambiental.</li> <li>• La Revolución de la humanidad y su impacto ambiental.</li> <li>• La Revolución Industrial.</li> <li>• Crecimiento de las ciudades.</li> <li>• Deterioro ambiental del planeta.</li> <li>• Transformación</li> </ul>	<p>Observa videos con atención sobre el impacto de la Revolución Industrial en el deterioro del medio ambiente.</p> <p>Propone algunas alternativas de solución que conllevan a disminuir la contaminación ambiental.</p> <p>Representa con</p>	<p>Elabora con entusiasmo los trabajos y talleres.</p> <p>Comprende su gran responsabilidad con la protección de la biodiversidad en su territorio.</p>	<p>Reconoce las causas y consecuencias que trajo la Revolución Industrial para el mundo.</p> <p>Conoce cada uno de los contaminantes del agua, suelo, atmosfera en ciudades.</p> <p>Emite juicios sobre las consecuencias del deterioro</p>

		de la Atmosfera. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deterioro de los ecosistemas y la deforestación.</li> <li>• Deterioro Agua, Suelo y Ciudades.</li> <li>• Efecto del deterioro ambiental en la Sociedad.</li> <li>• Deterioro ambiental en lo económico y político.</li> <li>• Costos del deterioro.</li> </ul>	dibujos el efecto invernadero.		ambiental en la sociedad.  Enumera y clasifica diferentes formas de deterioro ambiental, económico, político y social.
--	--	---	--------------------------------	--	--

### COMPETENCIA LABORAL

- Identifico algunas normas establecidas en la época medieval y las compara con las normas vigentes en nuestro Territorio.
- Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.
- Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.
- Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.

### COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX.
- Explico la influencia de las Revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos de nuestro país.
- Explico alguno de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.

-Reconozco que los Derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, étnica, etc.

**GRADO 9**

**PRIMER PERIODO:**

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
Analiza la las causa y consecuencias que ocasionaron los cambios sociopolíticos, económicos, culturales que se dieron en el mundo e influyeron en Colombia a comienzos del siglo XX.	Analizo los cambios socio políticos, económicos, y culturales que se dieron en el mundo en la primera mitad del siglo XX y los que se dieron en Colombia y en Nariño, asumo una posición crítica y la comparo con mis compañeros.	<p>El mundo a comienzos del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo a comienzos del siglo XX.</li> <li>• El Imperialismo.</li> <li>• El Neocolonialismo.</li> <li>• El Nacionalismo.</li> </ul>	<p>Desarrollar un mapa conceptual referente a características del Imperialismo, Neocolonialismo y Nacionalismo.</p>	<p>Asume en una posición crítica frente a estos procesos de dominación mundial a comienzos del siglo XX.</p>	<p>Conoce la influencia que tuvieron para el mundo los cambios socio políticos de comienzos del siglo XX Revolución Rusa, Colonialismo económico, Imperialismo, Nacionalismo.</p> <p>Reconoce las ideas que legitimaron el sistema socio político de fenómenos tales como: Fascismo, Nazismo, Falangismo, Capitalismo.</p>
		• Escenario	Desarrollan un taller	Asumen una posición	Emite juicios de valor

		<p>político, las primeras edades del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las crisis Internacionales.</li> <li>• La primera Guerra Mundial.</li> <li>• La Revolución Rusa.</li> <li>• El Fascismo.</li> <li>• El Nazismo.</li> </ul> <p>• La crisis de 1929.</p>	<p>referente a la primera Guerra Mundial.</p> <p>Elabora un mapa conceptual referente a la Revolución Rusa.</p> <p>Consultan el Fascismo y el Nazismo.</p> <p>Debaten las razones que pueden llevar a una crisis económica.</p>	<p>crítica frente a las causas que generaron la primera Guerra Mundial.</p> <p>Asumen una posición de respeto frente a ideologías diferentes.</p> <p>Toman consciencia de situaciones que pueden desencadenar en una crisis económica.</p>	<p>ponderados con respecto a las consecuencias que trajeron para Colombia y el mundo la Revolución Rusa, el Colonialismo, el Nazismo: Fascismo, imperialismo y falangismo.</p>
<p>Analiza causas y consecuencias de los diferentes cambios sociopolíticos, económicos y culturales que</p>		<p>Colombia a comienzos del Siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La población a comienzos del siglo XX.</li> <li>• Los Colombianos.</li> </ul>	<p>Operacionaliza un taller referente a la situación de la población colombiana a comienzos del siglo XX.</p>	<p>Asumen una posición crítica frente a la situación de la población Colombiana y el desarrollo económico.</p>	<p>Identificar los hechos económicos, sociales y culturales acaecidos en Colombia a comienzos del siglo XX.</p>

<p>se dieron en Colombia e influyeron en Nariño.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de salud.</li> <li>• Un país sin inmigrantes.</li>   <li>• La economía Colombiana a comienzos del siglo XX.</li> <li>• La industrialización.</li> <li>• Los ferrocarriles.</li>   <li>• Las culturas Colombianas a comienzos del siglo XX.</li> <li>• Romanticismo simbólico y modernismo.</li> </ul>	<p>Debaten con sus compañeros los avances de la economía Colombiana y la comparan con la de comienzos del siglo XX.</p> <p>Analizan las culturas Colombianas a comienzos del siglo XX.</p>	<p>Valoran los esfuerzos de los Gobernantes por sacar adelante un país.</p> <p>Valoran los aportes culturales que se han dado en diferentes épocas.</p>	<p>Reconoce y valora los aportes del desarrollo económico, social y cultural de Colombia a comienzos del siglo XX: Industrialización, banco central, exportaciones, ferrocarril.</p> <p>Compara el sistema económico y social que se dio en Colombia a comienzos del siglo XX con el sistema socio económico actual del país.</p> <p>Valora las manifestaciones artísticas y culturales que se dieron en Colombia a comienzos del siglo XX, romanticismo, simbolismo y</p>
--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los movimientos sociales a comienzos del siglo XX.</li> <li>• El movimiento obrero.</li> <li>• La situación en el campo a comienzos del siglo XX.</li> <li>• Panorama político: La modernización del País.</li> <li>• Nariño a comienzos del siglo XX.</li> </ul>	<p>Realizan un ensayo sobre los movimientos obreros y campesinos del comienzo del siglo XX.</p> <p>Elaboran un mapa conceptual referente a la modernización de País.</p> <p>Elaboran un ensayo sobre Nariño a comienzos del siglo XX.</p>	<p>Asumen una posición crítica sobre las protestas que buscan reivindicaciones sociales y laborales.</p> <p>Valoran los esfuerzos de los gobiernos para modernizar el País.</p> <p>Valoran los avances en los diferentes aspectos que ha tenido Nariño.</p>	<p>modernismo.</p> <p>Analiza las causas que condujeron a obreros y campesinos a movilizarse a comienzos del siglo XX.</p> <p>Emite juicios de valor ponderado con respecto al desarrollo de la economía, sociedad y la cultura Colombiana a comienzos del siglo XX.</p>
<p>Establece relaciones entre la organización económica y política del mundo a mediados del siglo XX y la</p>	<p>Analizo causas y consecuencias que trajeron las guerras mundiales de la primera mitad del siglo XX u en mesa redonda las socializo con mis compañeros.</p>	<p>El mundo a mediados del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El periodo entre guerras (1918-1939).</li> </ul>	<p>Operacionalizan un taller, referente al periodo comprendido entre 1918 – 1939.</p>	<p>Asumen una posición crítica frente a la posición de Alemania después de la Primera Guerra Mundial.</p>	<p>Identifica principales cambios sociopolíticos, económicos y culturales que se dieron en el mundo a</p>

de Colombia.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Antecedentes del conflicto.</li> <li>• La derrota del eje.</li> <li>• La Bomba Atómica.</li> <li>• Balances de la segunda Guerra Mundial.</li> </ul>	Elaboran un mapa conceptual referente a causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.	Toman consciencia frente a las armas letales que el hombre ha utilizado como medio de imponer su poder en el Mundo.	mediados del siglo XX. Conoce la influencia que tuvieron para el mundo los cambios sociopolíticos de mediados del siglo XX, segunda Guerra Mundial, capitalismo, comunismo y descolonización.
--------------	--	---	--	---	--

**SEGUNDO PERIODO:**

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El nuevo orden mundial: capitalismo y comunismo.</li> <li>• Las grandes conferencias de paz.</li> </ul>	<p>Elaboran un mapa donde se establece el nuevo orden Mundial.</p> <p>Elabora un ensayo sobre la importancia de buscar mecanismos para la Paz.</p>	<p>Asumen una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambio.</p> <p>Valoran la importancia de buscar camino para lograr la Paz.</p>	<p>Emite juicios de valor ponderados con respecto a las consecuencias que trajeron para Colombia y el mundo: la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría, el capitalismo y el comunismo.</p> <p>Reconoce la importancia de las conferencias de Paz como mecanismo para unificar</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra fría.</li> <li>• Los conflictos periféricos de las Guerra Fría.</li> <li>• Guerra de Correo.</li> <li>• Guerra de Vietnam.</li> </ul>	<p>Operacionalizan un taller sobre causas y consecuencias de los conflictos durante la llamada Guerra Fría.</p>	<p>Toman consciencia sobre la importancia de un desarme para lograr la Paz.</p>	<p>critérios.</p> <p>Conoce las causas y consecuencias de otra Guerra, conoce la de Corra, Vietnam, Irak.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La descolonización.</li> </ul>	<p>Elaboran un mapa de África situando los países que lograron su Independencia con las fechas de los mismos.</p>	<p>Reconocen que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión y Étnia.</p>	<p>Conoce hechos fundamentales que llevaron a obtener la Independencia a los países Africanos.</p>
<p>Reconoce y valora los movimientos sociales acaecidos en Colombia a comienzos del siglo XX.</p>	<p>Analizo los procesos históricos, sociales, políticos, culturales de Colombia y su evolución hasta el momento elaborando un ensayo donde asuma una posición crítica.</p>	<p>Colombia en la primera mitad del siglo XX. VIDA POLÍTICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cambios en la geografía política del País.</li> </ul>	<p>Elabora un mapa conceptual con los cambios que se produjeron en la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Toman consciencia de la Incidencia de la política en los diferentes aspectos políticos.</p>	<p>Reconoce los cambios políticos que se dieron en el País con la pérdida del Departamento de Panamá por parte de EE.UU en 1903.</p> <p>Describe en que consistieron los reformas llamadas</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>siglo. del gobierno de Reyes.</li> <li>Incidencia de la primera Guerra Mundial.</li> <li>Movimientos sociales en los años 20.</li> <li>Fin de la Hegemonía conservadora.</li> <li>Republica Liberal.</li> <li>La economía cafetera y la modernización.</li> </ul>	<p>Operacionalizan un taller sobre la Independencia de la primera Guerra Mundial.</p> <p>Operacionalizan un taller.</p> <p>Elabora un ensayo sobre la Incidencia del café en la modernización del país.</p>	<p>Asumen una posición crítica frente a la Incidencia de la Guerra Mundial.</p> <p>Toman consciencia sobre la importancia de defender los derechos que son inherentes al ser humano.</p> <p>Toman consciencia de como el desarrollo del campo influye en todos los ámbitos de sociales. Respetan diferentes posturas frente a los</p>	<p>de principios de siglo.</p> <p>Reconoce las repercusiones e incidencias de la primera Guerra Mundial en Colombia.</p> <p>Valora la importancia que tuvo el cultivo de café en el desarrollo Industrial Colombiano.</p>
--	--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La política de las masas.</li> <li>• Cultura y Política.</li> </ul>	<p>Elabora un ensayo referente a la policía de las masas, haciendo énfasis en la fuerza que puede tener las masas si se las sabe encausar correctamente.</p>	fenómenos sociales.	
<p>Analiza causas y consecuencias de la violencia partidista que se generó en Colombia en la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Explico cada una de las causas y consecuencias que originaron la violencia en Colombia y Nariño a comienzos del siglo XX, saco conclusiones y las socializo.</p>	<p>Colombia, desarrollo y violencia Partidista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombia en el contexto Internacional.</li> <li>• La vida política a mediados del siglo XX.</li> <li>• Cambios en las costumbres políticas.</li> <li>• Violencia Política.</li> <li>• Los actores de la violencia.</li> </ul>	<p>Elaboran un taller destacando las ventajas de Colombia con respecto a otros países.</p> <p>Realizan un mapa conceptual sobre características y cambios en las costumbres políticas de mediados del siglo XX.</p>	<p>Resaltan la importancia de Colombia dentro de un contexto Internacional.</p> <p>Asumen una posición crítica frente a la influencia de la política en las costumbres de la Población.</p>	<p>Identifica la causa política, económica y social que provocaron un</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La urbanización.</li> <li>• Crecimiento demográfico</li>   <li>• Un militar en el Gobierno.</li> <li>• La caída del Gobierno de Gustavo Rojas Pinilla.</li>   <li>• La cultura en los años 50.</li>   <li>• Violencia política</li> </ul>			<p>Estado de violencia y permanente en Colombia a comienzos del siglo XX.</p> <p>Reconoce y valora los aportes que hicieron en los Gobiernos de turno, el desarrollo económico de Colombia a mediados del siglo XX.</p> <p>Compara el sistema político, social y económico que se dio en Colombia a mediados del siglo XX con el sistema socio político actual del País.</p> <p>Aplica el método científico para analizar el crecimiento demográfico de Colombia.</p> <p>Describe causas y consecuencias de la</p>
--	--	--	--	--	--

		en el departamento de Nariño.			violencia política en Nariño.
--	--	-------------------------------	--	--	-------------------------------

**TERCER PERIODO:**

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
Analizo los principales cambios artísticos y culturales que se dieron en el mundo en la primera mitad del siglo XX.	Establezco relaciones entre los cambios artísticos y culturales que ocurrieron en el mundo en la primera mitad de siglo XX y los ocurridos en Colombia en esa misma época, los ejemplarizo y los comparto con mis compañeros.	<p>Primera mitad del siglo XX. Pensamiento y Cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El arte moderno.</li> <li>• La ruptura con las tradiciones.</li> <li>• Las primeras vanguardias.</li> <li>• Pintura en los años 50.</li> <li>• Corrientes de pensamiento en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Las culturas Europeas después de la segunda Guerra Mundial.</li> <li>• El verificanismo.</li> <li>• El falsacionismo.</li> <li>• La teoría de la acción</li> </ul>	<p>En una cartelera bosquejan las nuevas tendencias en pintura a comienzos del siglo XX y las de los años 50.</p> <p>Consultan y comparten las corrientes de pensamiento en la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Resaltan la importancia que tuvo para el arte las nuevas tendencias de comienzo del siglo XX.</p> <p>Asumen una posición crítica respecto a las corrientes de pensamiento en la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Aplico el método científico al análisis de expresiones artísticas del siglo XX.</p> <p>Conoce a influencia que tuvieron para el mundo los cambios artísticos y de pensamiento de la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Emite juicios de valor con respecto a las consecuencias que trajeron para Colombia y el mundo las corrientes de pensamiento en la</p>

		<p>comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corriente analítica.</li> <li>• La hermenéutica.</li> <li>• Cultura y tradiciones del Departamento de Nariño.</li> </ul>	Realizan un ensayo sobre el Patrimonio cultural de Nariño.	Valoran el patrimonio cultural de Nariño.	<p>primera mitad del siglo XX.</p> <p>Conoce y valora e patrimonio Cultural del departamento de Nariño.</p>
<p>Conoce y analiza el proceso de producción de bienes y servicios.</p>	<p>Valoro y clasifico cada uno de los sectores que hacen parte de la producción económica del país y su contribución al mundo y saco conclusiones y las socializo.</p>	<p>Mundo y economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía y economía.</li> <li>• El sector primario de la economía.</li> </ul> <p>Tipos de agricultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción Pecuaria.</li> <li>• Extracción minera.</li> <li>• Explotación forestal.</li> <li>• El sector secundario o Industrial.</li> <li>• El sector terciario</li> </ul>	<p>Elabora una mente facto referente a la geografía y Economía.</p> <p>Elaboran un ensayo referente al trabajo el campo y su importancia para la economía.</p> <p>Operacionalizan un taller referente a la</p>	<p>Conoce las implicaciones Éticas que se conlleva hacer un uso adecuado de los Recursos Naturales.</p> <p>Toman consciencia sobre la importancia del desarrollo de la</p>	<p>Identifica los factores de producción, trabajo, capital y tierra.</p> <p>Conoce los procesos de producción que se dan en cada uno de los sectores de la economía.</p> <p>Identifica y valora la producción Colombiana, su aporte a la producción mundial de bienes y servicios.</p> <p>Identifica los factores económicos que transformaron la geografía de Colombia entre los siglos XIX y del siglo XIX.</p>

		<p>o servicios de transporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El comercio.</li> <li>• El sector financiero.</li> </ul> <p>• La configuración de los sectores económicos y el desarrollo.</p> <p>• Balance general de los sectores de la economía.</p>	<p>importancia para la economía del sector secundario y terciario de la economía.</p>	<p>Industria y los medios de comunicación y las finanzas en el desarrollo de la economía.</p>	
<p>Conoce y correlaciona los factores económicos y sociales que transformaron la geografía Colombiana entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Explico y valoro cada uno de los procesos de colonización, apropiación de tierras, producción, distribución y elaboro un ensayo destacando la importancia del café en el desarrollo de la Industrialización, transporte y vías en el país a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX.</p>	<p>Colombia: Configuración económica y social del siglo XIX y comienzos del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El territorio Colombiano a comienzo de la Republica.</li> <li>• La inserción en el mercado Internacional.</li> <li>• Una economía extractiva.</li> <li>• Inversión extranjera y de economía</li> </ul>	<p>Realizan un mapa conceptual destacando procesos de inserción de la economía Colombiana en el mercado Internacional.</p> <p>Realizan un ensayo referente al conflicto agrario en Colombia.</p>	<p>Asume una posición crítica sobre la importancia del café en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Toma consciencia sobre la importancia de la diversificación de la agricultura en el desarrollo económico de Colombia.</p>	<p>Conoce y analiza los factores sociales que transformaron la geografía de Colombia entre el siglo XIX y la primera y la mitad del siglo XX.</p> <p>Utiliza el método científico estudiar hechos económicos y</p>

		<p>enclave.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de apropiación de la tierra.</li> <li>• Conflicto por el modelo de la organización del Estado.</li> <li>• Migraciones, dinámica, demografía y café.</li> <li>• El café y el proceso de Industrialización.</li> <li>• Población y desarrollo urbano.</li> </ul>	<p>Realizan un ensayo sobre la importancia del café en la economía del nuestro País.</p> <p>Consultan y comparten aspectos del proceso del desarrollo urbano.</p>	<p>Asumen una posición crítica sobre implicaciones del crecimiento urbano para el campo y para la misma ciudad.</p>	<p>sociales de la historia de Colombia.</p> <p>Conoce las implicaciones Éticas que conllevan el hecho de transformar al medio ambiente natural en áreas de progreso.</p>
--	--	---	---	---	--

**COMPETENCIA LABORAL:**

- Observa una situación cercana en mi entorno (mi casa, mi barrio, la calle, el colegio) y registro información para describirla, analizo situaciones de distintos puntos de vista y respeto las ideas expresadas por los otros aunque sean diferentes a las mías.
- Reconozco mis habilidades destrezas y talentos.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente a los demás miembros del grupo.

- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

## GRADOS 10 Y 11

**ESTÁNDARES:** Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del Siglo XX.

- Identifico y tomo posesión frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y el interior de ellos mismos.

## GRADO 10

### PRIMER PERIODO:

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
Analiza críticamente la relación existente entre el crecimiento demográfico y el deterioro ambiental.	Tomo decisiones responsables frente el crecimiento poblacional y preservación del medio ambiente natural y social, a través de campañas ecológicas preventivas.	<p>Crecimiento demográfico ambiental.</p> <p>-El crecimiento demográfico y la disponibilidad de recursos.</p> <p>-Los investigadores sociales y el crecimiento demográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir el crecimiento demográfico.</li> <li>• La situación demográfica de Colombia.</li> <li>• Colombia y sus actuales indicadores demográficos.</li> <li>• Crecimiento demográfico e impacto ambiental.</li> <li>• El deterioro</li> </ul>	<p>Realizan lecturas comprensivas relacionadas con el crecimiento demográfico y el deterioro ambiental, saco conclusiones y las comparto.</p> <p>-Elaboran carteleras relacionadas con el deterioro ambiental por el excesivo crecimiento demográfico en Colombia.</p> <p>-Elaboraran mapas conceptuales referentes a los indicadores demográficos.</p> <p>Elaboraran un ensayo referente al deterioro ambiental y sus consecuencias para la humanidad.</p> <p>-Investigan el deterioro ambiental en</p>	<p>Asumen una posición crítica frente al crecimiento demográfico y el impacto en el medio ambiente.</p> <p>Tomar conciencia sobre la importancia de proteger el medio ambiente.</p> <p>Participan en conversatorios y</p>	<p>Identifica los hechos históricos que explican el crecimiento demográfico y la apropiación ambiental.</p> <p>-Reconoce el impacto político, económico, social y ambiental del crecimiento demográfico.</p> <p>-Identifica los problemas que conlleva el deterioro ambiental producto del deterioro demográfico.</p> <p>Analiza el impacto ambiental provocado por el desplazamiento y el crecimiento demográfico en Nariño.</p>

		<p>ambiental. -Crecimiento demográfico y deterioro ambiental en el departamento de Nariño.</p>	Nariño.	<p>experiencias del deterioro ambiental de Nariño.</p>	
<p>Analiza críticamente los conceptos básicos para entender el sistema mundo actual y establece relaciones entre el nuevo orden mundial</p>	<p>Realizo pequeños informes e investigaciones y establezco relaciones entre los sistemas políticos y económicos mundiales y la cultura colombiana y los socializo con mis compañeros.</p>	<p>El sistema Mundo y la situación Colombiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos para entender el sistema Mundo.</li> <li>• La configuración del sistema mundo.</li> <li>• El sistema mundo y el desarrollo.</li> <li>• Las organizaciones supranacionales y de poder mundial.</li> <li>• Organizaciones supranacionales de carácter económico.</li> <li>• Organizaciones supranacionales de carácter militar.</li> </ul>	<p>Operacionalizan un taller referente al sistema Mundo.</p> <p>Desarrollan un mapa conceptual con los tipos de organizaciones supranacionales y su relación con el sistema Mundo y los objetivos que persiguen.</p> <p>Realizan un ensayo referente al conflicto armado en Colombia.</p>	<p>Participan activamente en el debate de organizaciones supranacionales de carácter económico y militar y la influencia en el mundo.</p> <p>Asumen una posición crítica frente al conflicto armado en Colombia y sus implicaciones.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflicto armado de la actualidad.</li> <li>• Organizaciones internacionales humanitarias a nivel mundial.</li> <li>• Colombia en el contexto internacional.</li> </ul>	Ubican a Colombia dentro de un contexto Internacional.	Valoran la importancia que tiene Colombia al ubicarse en niveles buenos dentro de un contexto Internacional.	
Establece relaciones entre las migraciones y los desplazamientos forzados en el mundo y los que se dan en Colombia.	Propongo acciones concretas para frenar las migraciones y el desplazamiento forzado a nivel internacional y de Colombia.	<p>Migraciones transnacionales y desplazamiento forzado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos para el estudio de las migraciones.</li> <li>• Panorama de las migraciones en la actualidad.</li> <li>• Mundialización de la economía, el desarrollo y las migraciones.</li> <li>• Imaginarios y actitudes, producto del encuentro cultural.</li> <li>• Derechos humanos y mecanismos de protección Internacional.</li> </ul>	<p>Realizarán mapa conceptual explicando conceptos teóricos e Instituciones que permitan comprender el fenómeno de las migraciones.</p> <p>Realizarán un ensayo de las características propias de las migraciones actuales.</p> <p>Ejemplarizan casos de xenofilia, xenofobia, endofobia y exofobia.</p> <p>En mesa redonda debaten los mecanismos de los Derechos Humanos y sacan conclusiones.</p>	<p>Proponen acciones concretas para frenar el desplazamiento forzado en mi Departamento.</p> <p>Toman conciencia del problema social y económico que se genera por el desplazamiento forzado.</p> <p>Asumirán la posición crítica frente a las actitudes, producto del encuentro cultural.</p> <p>Reconozco la importancia de los mecanismos de protección Internacional para los</p>	<p>Identifica los hechos históricos que explican las migraciones transnacionales y los desplazamientos forzados.</p> <p>Identifica los problemas que generan el fenómeno de las migraciones y el desplazamiento forzado.</p> <p>Indica formas concretas de superar el desplazamiento forzado en Colombia.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Colombia, desplazamiento forzado y migraciones Internacionales.</li> </ul>		Derechos Humanos.	
--	--	---	--	-------------------	--

**SEGUNDO PERIODO:**

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
Analiza el desarrollo histórico del Nacionalismo y sus implicaciones en la Política Mundial y los conflictos mundiales producidos por la ideología Nacionalista.	Establezco relaciones entre el Nacionalismo, los sistemas políticos y económicos mundiales y la cultura Colombiana, saco conclusiones y las socializo.	<p>Nacionalismo, Ideología y conflictos en el siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Nacionalismo.</li> <li>Las ideologías.</li> <li>El imperialismo.</li> <li>La paz armada.</li> <li>El Nacionalismo y la guerra.</li> <li>La segunda guerra Mundial.</li> <li>La reconstrucción económica y el desarrollo.</li> </ul>	<p>Ejemplificarán los diferentes tipos de Nacionalismos.</p> <p>Investigan como funciona las Ideologías.</p> <p>Realizan análisis de los Nacionalismos en el origen de la primera Guerra Mundial.</p> <p>Analizan como se dio la reconstrucción económica después de la primera Guerra Mundial.</p>	<p>Asumen una posición crítica frente a los diferentes tipos de Nacionalismos.</p> <p>Realizan un análisis crítico de la forma como funcionan los Ideologías.</p> <p>Toman conciencia de los alcances de una Guerra.</p>	<p>Identifica los hechos más importantes del nacionalismo de las Ideologías Nacionalistas.</p> <p>Identifica y correlaciona los problemas que conlleva la ideología Nacionalista.</p>
Analiza el desarrollo histórico de las ideas y las reformas sociales que surgieron	Establezco relaciones entre las ideologías surgidas en el siglo XIX y los de hoy en día, asume una posición crítica y la socializa.	<p>Ideas y reformas sociales: Su impacto en América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Corrientes ideológicas que orientaron el</li> </ul>	<p>Investiga que corrientes ideológicas orientaron el mundo en</p>	<p>Valoran la importancia del pensamiento ilustrado y su influencia en lo político y social.</p>	<p>Identifica las corrientes Ideológicas y Políticas que surgieron en los siglos XIX y XX como consecuencias</p>

<p>como consecuencia de la Ilustración.</p>		<p>mundo en el siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El liberalismo clásico.</li> <li>• Nacionalismo.</li> <li>• El Radicalismo.</li> <li>• El Republicanismo.</li> <li>• El Socialismo.</li> <li>• Ideologías, movimientos sociales y revoluciones en América Latina.</li> <li>• La Revolución Mexicana.</li> <li>• Brasil: El Estado Novo.</li> <li>• La Argentina de Perón.</li> <li>• El ascenso de la democracia en América Latina.</li> </ul>	<p>el siglo XIX.</p> <p>Debate, la importancia de las revoluciones en México, Brasil y Argentina en la difusión del socialismo.</p> <p>Elabora un ensayo de cómo se dio el ascenso de la democracia en América Latina.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a ideologías que surgieron a consecuencias de revoluciones de Estados oprimidos.</p> <p>Valora la importancia de la democracia en todos los ámbitos de la vida.</p>	<p>de la Ilustración.</p> <p>Analiza el impacto que produjo en América Latina las ideas y reformas sociales que surgieron en el mundo en el siglo XIX y XX.</p> <p>Reconoce las consecuencias que trajeron para el mundo las ideologías y corrientes políticas que se originaron en el mundo a partir de la Ilustración.</p>
---	--	---	--	--	--

**TERCER PERIODO:**

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
<p>Reconoce y analiza causas y consecuencias</p>	<p>Propongo algunas acciones concretas para solucionar el conflicto armado y</p>	<p>Conflicto armado, la violencia en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La violencia de</li> </ul>	<p>Realiza un ensayo</p>	<p>Valoro la paz y la justicia social.</p>	<p>Identifica los hechos importantes del proceso histórico de la violencia en</p>

<p>de la violencia en Colombia.</p>	<p>la violencia en Colombia.</p>	<p>la mitad de siglo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El frente Nacional.</li> <li>• Conflictos sociales en la Década de los 70.</li> <li>• Los procesos de la Paz en los años 80.</li> <li>• El narcotráfico.</li> <li>• El surgimiento de los grupos paramilitares.</li> </ul>	<p>sobre la violencia de la mitad del siglo. Saca conclusiones del Frente Nacional.</p> <p>Elaboran un mapa conceptual, referente a los conflictos sociales en la década de los 70 y los procesos de paz en los años 80. Elaboran cartelera referente al problema del narcotráfico. Realizan análisis sobre el surgimiento del paramilitarismo y su impacto en Colombia.</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz en Colombia.</p>	<p>Colombia. Identifica causas y consecuencias de la violencia en Colombia. Reconoce las ideas que pretenden legitimar la exigencia de la violencia en Colombia. Analiza causas y del desplazamiento en Nariño.</p>
<p>Reconoce y analiza el proceso del desarrollo de la Ciencia y la Tecnología durante el siglo XX.</p>	<p>Realizo escritos claros y coherentes sobre la importancia de la ciencia y la Tecnología del desarrollo de la humanidad y propongo algunas soluciones para disminuir el impacto que causa las industrias en el medio ambiente.</p>	<p>Sociedades del conocimiento, la información y la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tercera revolución científica.</li> <li>• Factores que explican la tercera revolución científica.</li> <li>• Tecnología e información.</li> </ul>	<p>Proponen soluciones para disminuir el impacto que causa las Industrias en el medio ambiente.</p> <p>Debaten las bondades y defectos que trae el desarrollo científico y</p>	<p>Asumen actitudes positivas para proteger el medio ambiente.</p> <p>Son responsables frente al uso de las nuevas tecnologías.</p>	<p>Conoce los derechos históricos más importantes del desarrollo de la ciencia y la tecnología durante el siglo XX.</p> <p>Identifica y analiza bondades y defectos que trae el desarrollo científico y tecnológico para el medio ambiente natural y social.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Las sociedades de la información.</li> <li>La biotecnología.</li> <li>La biodiversidad.</li> <li>Avances en ciencia y Tecnología en el departamento de Nariño.</li> </ul>	tecnológico para el medio ambiente.		<p>Identifica los problemas que conlleva el fenómeno de la Industrialización en la actualidad.</p> <p>Conoce los avances en ciencia y tecnología que han ocurrido en el departamento de Nariño en el siglo XX.</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--

**COMPETENCIAS LABORALES:** Ayudo a un desplazado que sufre la problemática de la pérdida de sus seres queridos y tierras.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Participo de una verdadera libertad en mi colegio con un buen comportamiento.

## GRADO 11

### PRIMER PERIODO:

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
Analiza los procesos históricos de surgimiento de las ciudades e impacto de la Globalización a nivel	Argumento razones que explican el cambio ocurrido en nuestro País durante el siglo XX en la distribución de la población ente el campo y la	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos teóricos acerca de la urbanización.</li> <li>El capitalismo mercantil y la modernidad.</li> <li>La Revolución</li> </ul>	Realizan mapas conceptuales de la distribución de la población, campo-ciudad del siglo XIX y XX y los compara para argumentar razones.		<p>Describe como el impacto social de la Revolución Industrial permitió el paso de un mundo rural a un mundo urbano.</p> <p>Enumera los factores</p>

<p>económico y social en el mundo.</p>	<p>ciudad.</p>	<p>Industrial y la ciudad contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La explosión urbana.</li> <li>• Siglo XX, era de las ciudades.</li> <li>• Procesos asociados al crecimiento urbano.</li> <li>• Ciudad y desarrollo.</li> <li>• Morfología y estructura urbana.</li> <li>• Proceso de urbanización en Colombia y San Juan de Pasto.</li> </ul>	<p>Realizan talleres referentes a la Revolución Industrial y las ciudades contemporáneas.</p> <p>Analizan y debaten procesos que asocian el crecimiento de las ciudades.</p> <p>Investigan y comparten ideas de los procesos de urbanización en Colombia y San Juan de Pasto.</p>	<p>Valoran las ciudades como espacio de crecimiento económico.</p> <p>Destacan la importancia de San Juan de Pasto, en el ámbito Nacional.</p>	<p>que contribuyeron a la explosión urbana.</p> <p>Caracteriza las ciudades de países en vía de desarrollo y las ciudades de países en desarrollo.</p> <p>Caracteriza la estructura jerárquica de los núcleos urbanos en Colombia y San Juan de Pasto.</p>
	<p>Argumento ventajas y desventajas de la globalización para Colombia, saco conclusiones y las socializo respetando la posición de los compañeros.</p>	<p>La Globalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Globalización.</li> <li>• Características de la globalización.</li> <li>• Ventajas de la Globalización.</li> <li>• Consecuencias económicas de la Globalización.</li> <li>• Consecuencias sociales.</li> <li>• Globalización y</li> </ul>	<p>En mesa redonda argumento ventajas y desventajas de la Globalización. Operacionalizo un mapa conceptual referente a ventajas, desventajas y consecuencias de la Globalización en diferentes aspectos.</p>	<p>Asumen una posición de respeto frente a la opinión de los compañeros en mesa redonda. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales, económicos y culturales.</p> <p>Reconocen efectos negativos del TLC para el agricultor y</p>	<p>Caracteriza la globalización y sus etapas a los largo de la historia.</p> <p>Explica características más importantes de la Globalización. Analiza ventajas de la Globalización y las consecuencias económicas y sociales.</p>

		<p>cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalización y democracia.</li> <li>• Desafíos para la democracia bajo la Globalización.</li> <li>• La integración económica.</li> <li>• El TLC y Colombia.</li> <li>• Consecuencias de la apertura económica en Nariño.</li> </ul>	<p>Trabajos de consulta en equipo y exposiciones.</p> <p>Conversatorios referentes a los desafíos para la democracia y la Globalización.</p> <p>Debates de las consecuencias para Colombia y Nariño con el TLC.</p>	<p>pequeño productor.</p>	<p>Analizo el impacto de la Globalización en la cultura.</p> <p>Explico la relación de la Globalización con la democracia.</p> <p>Caracterizo los tipos de integración económica de acuerdo a los niveles de integración.</p> <p>Analizo las conveniencias del TLC para Colombia.</p>
<p>Interpreta las diferentes teorías de los sistemas económicos y su impacto en el mundo.</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a las diferentes teorías económicas y mundiales y saco conclusiones.</p> <p>Argumento alternativas que permitan minimizar la pobreza en el mundo.</p>	<p>Desarrollo y Sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo económico.</li> <li>• La dependencia económica.</li> <li>• Desarrollo económico, teorías y modelos.</li> <li>• Teoría del sistema Mundo.</li> <li>• Características de la teoría del sistema Mundo.</li> <li>• Diferencias entre la teoría del sistema Mundo y</li> </ul>	<p>Desarrollan un mapa conceptual referente a las diferentes teorías económicas del mundo.</p> <p>En mesa redonda debaten las diferentes teorías económicas y asumen una posición crítica.</p> <p>Desarrollan talleres referentes a las teorías económicas.</p>	<p>Toman conciencia de la pobreza en el mundo y proponen alternativas de ayuda en su localidad.</p>	<p>Interpreta las diferentes teorías de los sistemas económicos y su impacto en el mundo.</p>

		<p>la teoría de la dependencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la Globalización.</li> <li>• Colombia, desarrollo e inequidades regionales.</li> <li>• La deuda externa.</li> </ul>	<p>Participan en un conversatorio sobre el desarrollo y la Inequidad en Colombia.</p> <p>Investigan y sacan conclusiones sobre la deuda externa.</p>	<p>Asumen una posición crítica frente a la deuda externa Colombiana.</p>	
--	--	--	--	--	--

**SEGUNDO PERIODO:**

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
<p>Caracterizan la organización Territorial Colombiana a lo largo de la historia.</p>	<p>Analizo los procesos de organización Territorial que ha tenido Colombia y asumo una posición crítica frente a la viabilidad de un nuevo ordenamiento territorial y la socializo.</p>	<p>Estado Social y Territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La configuración Territorial y la ocupación espacial.</li> <li>• La organización Territorial y la ocupación espacial.</li> <li>• La ocupación territorial bajo la Republica.</li> <li>• Regionalización y organización</li> </ul>	<p>Desarrollan un mapa conceptual referente al ordenamiento Territorial, incluyendo el ordenamiento en la Republica modelo centralista y la descentralización.</p>	<p>Entienden como la influencia política ha influido en el ordenamiento territorial de Colombia a lo largo de la historia.</p>	<p>Describo el ordenamiento territorial Colombiano en el periodo de la Republica.</p> <p>Describe características de las regiones naturales de Colombia.</p> <p>Explica el impacto en</p>

		<p>territorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto del modelo centralista.</li> <li>• El proceso de la descentralización.</li> <li>• Constitución de 1991 y el ordenamiento Territorial.</li> <li>• El ordenamiento territorial y el conflicto armado.</li> <li>• Globalización y Territorio.</li> <li>• Hacia un nuevo ordenamiento territorial.</li> </ul>	<p>Investigan el ordenamiento territorial establecido en la Constitución de 1991.</p> <p>Debaten los cambios sufridos en el ordenamiento territorial con el conflicto armado.</p>	<p>Asumen una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p>	<p>Colombia de la imposición del modelo centralista.</p> <p>Describe como se ha llevado a cabo el proceso de descentralización en Colombia.</p>
<p>Reconoce el derecho Internacional Humanitario como principal mediador del conflicto armado.</p>	<p>Analizo situaciones que pueden desencadenar en un conflicto Internacional y saco conclusiones y en mesa redonda los debato con mis compañeros.</p>	<p>Conflicto armado y normatividad Internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El origen del Derecho Internacional Humanitario.</li> <li>• El desarrollo del Derecho Internacional Humanitario.</li> <li>• El Derecho Internacional Humanitario en el</li> </ul>	<p>Elaboran un mapa conceptual sintetizando diferentes aspectos del Derecho Internacional Humanitario.</p> <p>Analiza la importancia de una normatividad Internacional en la Humanización del conflicto armado y establece un</p>	<p>Valoran la importancia de una normatividad Internacional para humanizar el conflicto armado.</p> <p>Reconocen que los Derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, étnica o religión.</p>	<p>Explican el origen del Derecho Internacional Humanitario.</p> <p>Identifica los cambios generados por la convención de Ginebra de 1864 y los acuerdos de la Convención del HAYA en 1899.</p>

		<p>siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los principios del Derecho Internacional Humanitario.</li> <li>• Normas fundamentales del Derecho Internacional Humanitario.</li> <li>• El conflicto armado en Colombia.</li> <li>• La Sociedad civil y el conflicto armado.</li> <li>• El Derecho Humanitario en Nariño.</li> </ul>	<p>conversatorio con sus compañeros.</p> <p>En mesa redonda analizan causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia y proponen alternativas de solución.</p>	<p>Comprenden que la humanización de conflicto aminora el impacto de la guerra.</p> <p>Comprenden que el desplazamiento forzado es un grave problema social y propongo alternativas de solución.</p>	<p>Explica acuerdos de protocolo de Ginebra de 1914 y el del Convenio de 1949.</p> <p>Explica las garantías de protección del Derecho Internacional Humanitario.</p> <p>Describe el desarrollo del conflicto armado en Colombia a lo largo de la Historia.</p> <p>Analiza la situación de la sociedad civil ante el conflicto armado.</p> <p>Analiza la problemática de los Derechos humanos en la Nariño.</p>
<p>Analiza el impacto de los medios de comunicación en la formación, transformación y difusión cultural.</p>	<p>Argumento aspectos positivos de impacto cultural de las llamadas tribus urbanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteo afirmaciones de cómo los medios masivos.</li> <li>• Planteo afirmaciones de cómo los</li> </ul>	<p>Los medios de comunicación y la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación masiva.</li> <li>• Los medios masivos: El cuarto poder.</li> <li>• Impactos culturales de los medios masivos de comunicación.</li> </ul>	<p>En mesa redonda discuto la información de los medios masivos para el desarrollo de la sociedad y la economía.</p> <p>Investigan el impacto cultural de los medios masivos de comunicación.</p> <p>Respeto la posición</p>	<p>Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de la comunidad.</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma</p>	<p>Explica el porqué de la expresión “El cuarto poder” utilizada desde el siglo XIX para referirse a los medios masivos.</p> <p>Explica como los medios de comunicación pueden hacer visible grupos y propuestas culturales.</p>

	medios masivos de comunicación influyen en la cultura de los pueblos y propongo alternativas frente a este fenómeno respetando posiciones contrarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La objetividad de los medios masivos.</li> <li>• Los medios masivos de comunicación y las culturas juveniles.</li> </ul>	que han tomado las culturas urbanas como parte de la diversidad cultural Colombiana.	responsable de las decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	Explica en que consiste la objetividad de los medios de comunicación. Explica en que consisten las comunidades virtuales.
--	---	---	--	--	---

### TERCER PERIODO:

LOGROS	COMPETENCIAS	SABERES			INDICADORES DE DESEMPEÑO
		SABER	HACER	SER	
Explica la importancia de un compromiso mundial para salvaguardar el medio ambiente y sus reservas.	<p>Propongo alternativas de solución para salvaguardar el medio ambiente en procura de no comprometer reservas para generaciones futuras.</p> <p>Propongo un Plan de Acción para evitar el deterioro Ambiental en mi región.</p>	<p>Desarrollo sostenible y sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo.</li> <li>• Crítica el desarrollo.</li> <li>• El desarrollo sostenible cuando la meta es el camino.</li> <li>• El desarrollo Humano sostenible.</li> <li>• El medio Ambiente en América Latina, mucho por</li> </ul>	<p>Operacionalizan mapas conceptuales referentes al desarrollo y desafíos del desarrollo sostenible.</p> <p>Realizan talleres referentes a la temática.</p> <p>Investigan el desarrollo humano sostenible y socializan.</p> <p>Realizan un ensayo</p>	<p>Asume compromisos para proteger el Medio Ambiente.</p> <p>Toman conciencia frente al deterioro</p>	Explica la importancia de un compromiso mundial para salvaguardar el medio Ambiente y sus reservas.

		<p>hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombia para el mundo, conflicto y medio Ambiente.</li> <li>• Problemas de desertización en Nariño.</li> </ul>	<p>referente al Medio Ambiente en América Latina.</p> <p>Realizan un conversatorio de las causas y consecuencias de la desertización en Nariño.</p>	<p>Ambiental y proponen soluciones.</p> <p>Asumen compromisos para evitar la desertización en la localidad.</p>	<p>Analiza causas y consecuencias de la desertización de los suelos en Nariño.</p>
<p>Caracteriza a Colombia como un País pluriétnico y multicultural, cuya riqueza debe aprovecharse.</p>	<p>Elaboro un ensayo resaltando la importancia de la variedad étnica y cultural que existe en Colombia como una riqueza que debe ser aprovechada y lo socializo respetando posiciones contrarias.</p> <p>Propongo alternativas para evitar la discriminación de la mujer en los diversos ámbitos.</p>	<p>Territorio Pluriculturalidad y nuevas ciudadanías.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El siglo XX, un siglo de cambios.</li> <li>• Colombia, país pluri étnico y multicultural.</li> <li>• Constitución Política y ciudadanía.</li> <li>• La identidad un asunto político.</li> <li>• Identidad y Territorio.</li> <li>• Comunidades Indígenas.</li> <li>• Comunidades negras.</li> <li>• Géneros y</li> </ul>	<p>Realizan trabajo de consulta referente a la pluriculturalidad y las nuevas ciudadanías.</p> <p>Realizan un ensayo referente a las Comunidades Negras e Indígenas y su conquista de derechos.</p> <p>Operacionalizan un mapa conceptual referente a la temática tratada.</p>	<p>Asumen posiciones de comprensión frente a la brecha generacional que permite en ocasiones colocar distancias con los jóvenes.</p> <p>Asumen posiciones de respeto frente a la diversidad étnica y cultural.</p> <p>Defienden el papel de la Mujer en el ámbito cultural, político, económico y social.</p>	<p>Caracterizan el siglo XX como un siglo de cambios.</p> <p>Explican el respeto de Colombia por la diversidad étnica y cultural que existe en el país.</p> <p>Explican por qué la Identidad es un asunto político.</p> <p>Asumen una posición frente al papel de la mujer en todos los ámbitos.</p>

		jóvenes, estilos de vida.			
--	--	------------------------------	--	--	--

**COMPETENCIAS LABORALES:** Analizo una situación (social, cultural, económica y laboral) para identificar alternativas de acción y solución.

- ❖ Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (social, cultural, económica, entre otros)
- ❖ Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otra persona o grupo vulneren los Derechos Humanos o normas constitucionales.

- ❖ Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlo.

## **RECURSOS MATERIALES Y DIDACTICOS**

Para el cumplimiento de la Programación contenida en el Plan de estudios del área de Ciencias Sociales, se necesitan los siguientes materiales Didácticos:

Mapas Físico-Político, Geográfico y Económico de Europa, Asia, África, América y de Colombia

Lamina Mapamundi y Globo Terráqueo

Libros de Ciencias Sociales 6, 7, 8, 9, 10 y 11 de varias editoriales, principalmente la editorial Santillana.

Constitución Política de Colombia

Revistas

Periódicos

## **RECURSOS MATERIALES Y DIDACTICOS**

Fotocopias, mapas, videos, internet, maquetas, diagramas, precolombinos, laminas, revistas, publicaciones en periódicos, fotografías, monografías, textos guías, talleres.

## **METODOLOGIA**

Se aplicara como estrategia metodológica la enseñanza por competencias, teniendo coherencia con el enfoque se propone en el área desarrollo de talleres, mesas redondas, cine foros, exposiciones, sustentaciones individuales y grupales que incentiven la creatividad y la investigación, además de desarrollar valores socializadores.

Como complemento se hace uso de las TICS que permitan profundizar y desarrollar destrezas, habilidades creatividad en busca de alternativas de solución a los problemas planteados por las ciencias sociales la constitución política.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **PRIMARIA**

Colección Colombia Viva, El Tiempo, 2008.

Colección Maravillosa Colombia, círculo de lectores 2008.

El libro de la Convivencia, Bogotá, Intermedio editores, 2007.

IDEAM, El Medio Ambiente en Colombia, Bogotá, 2009.

Constitución Política de Colombia, Bogotá, 1991.

COOTE, ROGER, El Planeta Tierra.

El Libro de la Convivencia, Bogotá, Intermedio editores, 2001.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales, Bogotá, 2004.

Vive Colombia, viaja por ella, Colombia, ministerio de Desarrollo, Genoma Ltda.

### **Direcciones en Internet**

[www.santillana.es/adinfnitum/index](http://www.santillana.es/adinfnitum/index)

Derechos para los niños

Colombia para los niños

[www.ideam.gov.co/niños/ludico02](http://www.ideam.gov.co/niños/ludico02)

[www.banrep.gov.co/blaavirtual/letra-i/icanco01](http://www.banrep.gov.co/blaavirtual/letra-i/icanco01)

Círculo de Lectores, Gran Enciclopedia de Colombia, 11 Tomos, Bogotá, 2005.

Círculo de Lectores, El Gran Libro de Colombia, Tomos I, II y III, 1999.

Las Mujeres en la Historia de Colombia.

Ética para la Sociedad Civil 2005

Ciudadanos del Mundo 2008

SALVAT, Historia de Colombia, 15 volúmenes

Nueva Historia de Colombia, Tomos I, II y III, Bogotá, 2008.

Viaje por Colombia

Nueva Historia de Colombia, 6 tomos, Planeta Colombiano.

Nueva Historia de Colombia, vol. 3, Planeta 1989.

Historia Básica de Colombia, Bogotá-Plaza y Joner, 2000.

### **GRADO 6**

ALCINA FRANCH, José. Las Claves de la América Precolombina. Barcelona: Salvad, 1992.

BORRA, CM. La Grecia clásica. Ámsterdam: Libros time - life internacional, 1967.

DAZA, Beatriz. Geografía de América. Bogotá: USTA, 1986.

GALINDO NEIRA, Luis Eduardo y otros. Ciencias Sociales 6. Editorial Santillana S.A., 2008.

MARGUERON, Jean Claude. La Mesopotámica. Madrid: Cátedra, 1996.

WALTER, Joseph M. Las Civilizaciones del próximo Oriente. Madrid: M, E. Editores, 2008.

### **GRADO 7**

BARON RIVERA, Juan David. Las Regiones Económicas de Colombia. Cartagena de Indias, Banco de la República 2002.

BREST, Henry. Europa y el Islam en la Edad Media. Barcelona: Ed. Crítica, 2001.

DOSSIER, Robert. La Sociedad Medieval. Editorial Grijalva, 1996.

GARCIA DE CORTAZAR, Jose Angel. Historia de la Edad Media: Una Síntesis Interpretativa. Madrid: Alianza Editorial 1998.

MANTRAN, Robert. La Expansión Musulmana. Barcelona: Editorial Labor, 1973.

ORTIZ JIMÉNEZ, José Guillermo y otros. Ciencias Sociales 7. Editorial Santillana S.A. 2008.

TENENTI, Alberto. La Edad Moderna, Siglo XVI Y XVII. Barcelona: Editorial Critica, 2000.

TODOROV, Tzvetan. La Conquista de América. El Problema del Otro. México: Siglo XXI, 1987.

### **GRADO 8**

MOMMSEN, Wolfgang J. La Época del imperialismo. Europa 1885 -1918. Bogotá: Siglo XXI Editores, 1978.

OCAMPO, José Antonio. Colombia y la Economía mundial 1930 -1960. Bogotá: siglo XXI editores, 1984.

RUEDA, Wilson Paúl y otros. Ciencias Sociales 8. Editorial Santillán S.A., 2007.

SILVA, Renán. Los ilustrados de la nueva grada, 1760 -1808. Ginecología de una comunidad de interpretación. Medellín: Banco de la República, 2002.

### **GRADO 9**

CASTRO CARVAJAL, Beatriz. Historia de la vida cotidiana en Colombia. Bogotá: Norma, 1996.

COLMENARES, Germán. Historia Económica de Colombia. Bogotá: Presidencia de la República, 1997.

GUARIN MARTÍNEZ, Oscar y otros. Ciencias Sociales 9. Editorial Santillana S.A., 2008.

HALPERIN DONGHI, Tulio. Historia Contemporánea de América Latina. Madrid: Alianza editorial, 1979.

MENDES, Ricardo. Geografía Económica. La Lógica espacial del Capitalismo Global. Barcelona S.A., 1997.

## **GRADO 10**

GIDDENS, Anthony. Un Mundo desbocados Efectos de la Globalización en Nuestros Días. Madrid: Tahúres, 2000.

HOBBSBAWM, Erik. Naciones y nacionalismo desde 1730. Barcelona: Editorial Critica, 1991.

LEON, Francisco. Conocimientos y Sostenibilidad Ambiental del Desarrollo en América Latina y el Caribe. Chile: Dolmen, 1994.

ORTIZ JIMÉNEZ, José Guillermo y otros. Ciencias Sociales 10. Editorial Santillana S.A., 2008.

PECAUT, Daniel. Orden y Violencia. Colombia 1930 – 1953. Bogotá: siglo XXI Editores, 1987.

PRIETRO, Veny. Diccionario de Derecho Internacional de Conflicto Armado. Bogotá: tercer mundo, 1998.

## **GRADO 11**

ADDA, JACQUES. La globalización de la economía, orígenes y desafíos. Madrid: Sequitur, 1999.

BAIROH, Paul. De Jericó a México: Historia de la urbanización. MADRID: Alianza editorial, 1998.

### **CONSTITUCION POLITICA COLOMBIANA**

DUPLAN AMAYA, Tatiana y otros. Ciencias Sociales 11. Editorial Santillana S.A., 2008.

JIMENEZ HERRERO, Luis Miguel. Desarrollo Sostenible y Economía Ecológica. Madrid: editorial síntesis, 1996.

NOREÑA B, María Isabel y otros. Valores Humanos: Constitucionalismo – pedagogía Electoral - Instituciones Políticas -Ética. Editorial Voluntad, grados de 6 a 11.

### **PUBLICACIONES SEMANALES DEL TIEMPO Y EL ESPECTADOR**

REVISTA SEMANA. Publicaciones semanales.

SIMON, Nora y MUNC Alan. La informatización de la sociedad. México: Fondo de cultura Económica, 1980.